



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านโพนแพง
อำเภอวังสามสี จังหวัดอุบลราชธานี



โรงเรียนบ้านโพนแพง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1



คำนำ

โรงเรียนบ้านโนนแพง ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2568 ขึ้นเพื่อใช้ประกอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านโนนแพงให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านโนนแพง

ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่ม/หน่วย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ให้เสร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ จะสามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาไปสู่ผู้รับบริการ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพเท่าเทียมกัน

นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแพง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
- ข้อมูลทั่วไป(ที่ตั้ง เขตพื้นที่บริการ)	1
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	1
- แผนผังที่ตั้งโรงเรียน	3
- ข้อมูล (ผู้บริหาร/ ครูและบุคลากร/กรรมการสถานศึกษา)	4
- ข้อมูลนักเรียน ห้องเรียน (ย้อนหลัง 3 ปี)	5
- ข้อมูลอาคาร สถานที่	5
- โครงสร้างหลักสูตร	6
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	6
- ผลการดำเนินงาน/นวัตกรรมการศึกษา/ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	7
- สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	8
- ผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย	18
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	18
- การวิเคราะห์ SWOT (จุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค)	20
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29
- แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	29
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	31
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	39
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	43
- แผน SDGs	45
ส่วนที่ 3 รายละเอียดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม	57
ส่วนที่ 4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีของโครงการ/กิจกรรม	58
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป(ที่ตั้ง เขตพื้นที่บริการ)

โรงเรียนบ้านโพนแพง ตั้งอยู่ หมู่ที่ 1 ตำบลโพนแพง อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี
รหัสไปรษณีย์ 34140 โทรศัพท์ - e-mail : contact@banphonpang.ac.th

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จดกับ ถนนสาธารณะของหมู่ที่ 5

ทิศใต้ จดกับ ถนนสาธารณะของหมู่ที่ 1

ทิศตะวันออก จดกับ ถนนสาธารณะของหมู่ที่ 1

ทิศตะวันตก จดกับ ป่าชุมชน

มีพื้นที่ทั้งหมด 21 ไร่

พื้นที่เขตบริการประกอบด้วย หมู่ที่ 1, 2, 3, 4

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโพนแพง เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน 2 ระดับคือ ก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา

2. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ประวัติโดยย่อ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโพนแพง ตั้งขึ้นเมื่อ ปีพุทธศักราช 2461 โดยอาศัยศาลาวัดบ้านโพนแพงเป็นที่เล่าเรียน แบ่งการเรียนการสอนออกเป็น 4 ชั้น มีนายเพ็ง สารักษ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. 2469 ได้ย้ายโรงเรียนจากวัดบ้านโพนแพงมาสร้างอาคารชั่วคราว ในที่ดินทางทิศตะวันตกของหมู่บ้าน ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน

พ.ศ. 2475 ได้เปิดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 บังคับให้นักเรียนชายเรียนต่ออีก 2 ปี ต่อจากชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4

พ.ศ. 2517 ขยายชั้นเรียนประถมศึกษาตอนปลายขึ้นและเปิดภาคบังคับ ป.1-ป.7
ในปี พ.ศ. 2518

พ.ศ. 2519 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป. 1 ซ ราคา 170,000 บาท

พ.ศ. 2520 ได้งบประมาณสร้างบ้านพักครู แบบจังหวัด ราคา 45,000 บาท

พ.ศ. 2521 ได้งบประมาณสร้างส้วม 5 ที่ ราคา 13,000 บาท

พ.ศ. 2522 ได้งบประมาณสร้างโรงฝึกงาน ราคา 55,000 บาท

พ.ศ. 2527 นายประเทือง แสงงาม ครูใหญ่ พร้อมด้วยคณะครูและชาวบ้าน จัดสร้างห้องสมุดโรงเรียน

พ.ศ. 2535 นายสมร แก้วคำแพง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. 2544 คณะครู ชาวบ้าน ได้ร่วมกันบริจาคเงินสร้างป้ายโรงเรียน
จำนวน 38,000 บาท

1 ตุลาคม พ.ศ. 2544 นายสมร แก้วคำแพง ได้รับคำสั่งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

30 กันยายน 2552 นายสมร แก้วคำแพง เกษียณอายุราชการก่อนกำหนด

1 ตุลาคม 2553 นางสาวบุญญาพร ประกอบแสง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

15 มกราคม พ.ศ. 2553 นายจำลอง ฝ้าทรัพย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

11 สิงหาคม พ.ศ. 2557 นางบุญปอง ก้อนทรัพย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 -ปัจจุบัน นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโพนแพงเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้าราชการครู จำนวน 11 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน ในปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 130 คน

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านโพนแพง

โรงเรียนบ้านโพนแพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีเขตพื้นที่บริการ 1 ตำบล 4 หมู่บ้าน โรงเรียนอยู่ห่างจากอำเภอ 7 กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดอุบลราชธานี 27 กิโลเมตร มีเนื้อที่ทั้งหมด 21 ไร่ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการยังไม่เพียงพอ

วิสัยทัศน์โรงเรียน

ภายในปี 2570 จะมุ่งมั่นร่วมมือกับทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาการศึกษาและคุณภาพมนุษย์ ยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ สร้างคนดีสู่สังคม นำเทคโนโลยีพัฒนาการเรียนรู้ สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 ครุมีอาชีพ ภายใต้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถในการคิดและมีทักษะชีวิต ตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์
3. พัฒนาเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
4. พัฒนาส่งเสริมครู สู่ครุมีอาชีพ
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถในการคิดและมีทักษะชีวิต ตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

4. ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

5. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สะอาด มารยาทงาม วิชาการเด่น

อัตลักษณ์ของนักเรียน

“รับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่สัจย์ซื่อ ยึดถือความพอเพียง”

คำขวัญ

คุณธรรมนำชีวิ วิถีพอเพียง

ปรัชญา

นตถิ ปลูกญา สมา อาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

โมเดลการพัฒนาสถานศึกษา (1 : 2 : 3 : 4 : 4)

1 : เป้าหมาย	➡	สร้างคนดีสู่สังคม
2 : หลักการ	➡	คุณธรรมนำความรู้
3 : เอกลักษณ์ของโรงเรียน	➡	สะอาด มารยาทงาม วิชาการเด่น
4 : อัตลักษณ์ของนักเรียน	➡	รับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่สัจย์ซื่อ ยึดถือความพอเพียง
4 : ปัจจัยความสำเร็จ	➡	ประสานใจ เอาใจใส่ กำลังใจ หลักธรรมที่ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. แผนผังที่ตั้งโรงเรียน



4.ข้อมูล (ผู้บริหาร/ ครูและบุคลากร/กรรมการสถานศึกษา)

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	จำนวน			ต่ำกว่า ปริญญาตรี			ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สอนก่อนประถมฯ	-	2	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-
สอนประถมศึกษา	2	7	9	-	-	-	2	7	5	-	5	4	-	-	-
รวม	2	9	12	-	-	-	2	9	7	-	5	4	-	1	1

ตารางที่ 2 รายชื่อบุคลากรโรงเรียนบ้านโพนแพง

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	งานสอนชั้น/งานพิเศษ
1	นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์	ผอ.รร.	ปร.ด.	วิจัยและพัฒนาหลักสูตร	งานบริหาร
2	นางบรรณดาพร การเกษ	พนักงานฯ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	อนุบาล 2
3	นางสาวสิริณิยา ขาวชายโขง	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 3/หัวหน้าสายชั้น
4	นางสาวสุภาพร ประเสริฐ	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ศศ.บ.	ศิลปะ	สอนเด็กพิเศษ ป.1-6
5	นางสาวนิภาวรรณ ประธาน	ครู	ค.ม.	การพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน	ป.1/ ผช.การเงิน
6	นางสาวกฤษณา สำลีโย	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ป.2 / หัวหน้าพัสดุ/หัวหน้า งานบุคคล
7	นางสาวลักษณ ทอหมื่น	ครู	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ป.3 / หัวหน้าการเงิน
8	นางสาวคณินิจ อนุวรรณ	ครู	ศศ.ม.	บรรณรักษ์ศาสตร์และ สารสนเทศ	ป.1-3/ ผช.วิชาการ
9	นางธิดารัตน์ ภัทรไชยกร	ครู	ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	ป.4-6 / งานวิชาการ
10	นางสาวพิชชานันท์ ประถมมูล	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ป.4-6 / หัวหน้าวิชาการ
11	นางสาวพัชรินทร์ ชลการณ์	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ป.4-6/ผช.งานพัสดุ
12	นายเดชิต สีหะวงษ์	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ป.4-6/ผช.งานอาคาร สถานที่
13	นายภาสวุฒิ จันทร์ปุม	ครู	กศ.บ.	ศิลปศึกษา	ป.4-6 /หัวหน้าบริหาร ทั่วไป/งานอาคารสถานที่
14	นางสาวนารัตน์ ประทาน	ธุรการ	ศศ.บ.	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ธุรการโรงเรียน

5. ข้อมูลนักเรียน ห้องเรียน (ย้อนหลัง 3 ปี)

ตารางที่ 3 ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 3 ปี 2565-2567

ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 3 ปี เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา รายละเอียดตามตารางนี้

ที่	ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
		นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน
1	อนุบาล 2	16	1	16	1	17	1
2	อนุบาล 3	18	1	16	1	13	1
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	18	1	16	1	17	1
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	15	1	19	1	18	1
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	19	1	15	1	19	1
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	24	1	17	1	14	1
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	20	1	24	1	14	1
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	18	1	19	1	23	1
	รวม	148	8	142	8	135	8

6. ข้อมูลอาคาร สถานที่

อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง ประกอบด้วย-อาคาร ป.1ช ,อาคาร อาคารเรียน สปช. 102/26 ขนาด 3 ห้องเรียน ,อาคารเรียน สปช. 102/26 ขนาด 3 ห้องเรียน อาคารประกอบจำนวน 3 หลัง ส้วม 3 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม ลานกีฬาเอนกประสงค์ 1 แห่ง

7. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านโพนแพงจัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโพนแพง พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไป

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโพนแพง พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโพนแพง						
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๓๖๐	๓๖๐	๓๖๐
คณิตศาสตร์	๓๖๐	๓๖๐	๓๖๐	๓๖๐	๓๖๐	๓๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๐	๙๐	๙๐	๓๒๐	๓๒๐	๓๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- วัฒนธรรมและการดำรงชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
- ประวัติศาสตร์	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๕๐	๕๐	๙๐	๙๐	๙๐
ศิลปะ	๕๐	๕๐	๕๐	๙๐	๙๐	๙๐
การทำงานอาชีพ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๓๒๐	๓๒๐	๓๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๕๐	๙๕๐	๙๕๐	๙๕๐	๙๕๐	๙๕๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
การป้องกันภัยพิบัติ ๑-๖	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
วิทยาการคำนวณ ๑-๖	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	บูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
○ กิจกรรมแนะแนว	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๕๐ ชั่วโมง			๑,๐๕๐ ชั่วโมง		

8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ห้องสมุดมีขนาด 54 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 2,140 เล่ม
 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 135 คน
- ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องประกอบอาหาร จำนวน 1 ห้อง
- ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
 นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน
 1. นางเพชรรัตน์ พูลเพิ่ม ให้ความรู้เรื่องการทำขนมจีน .
 2. นางสาวบุญน้อม ศรีนวล ให้ความรู้เรื่องการทอเสื่อ
 3. พระครูจิรัญญารักษ์ ให้ความรู้เรื่องวันสำคัญทางศาสนาพุทธ พิธีการทางศาสนา
 4. นายไมตรี โพสราษ ให้ความรู้เรื่องดนตรีพื้นเมือง

9. ผลการดำเนินงาน/นวัตกรรมการศึกษา/ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

- ด้านการบริหาร

- ผ่านการประเมินและได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนตัวอย่าง “โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2567

- ได้รับรางวัล ดีเด่นอันดับ 2 สาขากลุ่มยุวเกษตรกร การประกวดเกษตรกร บุคคลทางการเกษตรและสถาบันเกษตรกรดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. 2567

- ด้านการจัดการเรียนรู้

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

- ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

- นำนวัตกรรมการสอน เช่น เกมการศึกษา บอร์ดเกม และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มความสุขและความเข้าใจในบทเรียน

- จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (Reading Time) เป็นประจำทุกสัปดาห์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาหลัก (ภาษาไทยและคณิตศาสตร์) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และแสดงทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเป็นรูปธรรม

- ด้านผู้เรียน

- ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6

- ชนะเลิศ การแข่งขันการทำอาหารคาวหวานประเภทเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.4-6

10. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (ล่าสุด)



ภาพแสดง : โรงเรียนบ้านโพนแพงได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- ผลการประเมินคุณภาพภายใน SAR (3 ปีซ้อนหลัง)

รายงาน SAR ปีการศึกษา 2564

ตารางรายงานผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโพนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มือก และตาประสานสัมพันธ์ได้ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย 2. เด็กทุกคนร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม 3. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย 4. เด็กสนใจใฝ่รู้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านหรือดูได้เหมาะสมกับวัย	1. เด็กได้รับอาหารกลางวัน อาหารเสริมวัน ทุกวันทำการ ครูได้ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ 2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวันสำคัญ นำนักเรียนร่วมกิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชน จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมครอบครัวถึงระดับชั้นปฐมวัย 3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ช่วยให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	เด็กระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เด็กประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ เช่น ด้านดนตรี มีการแสดงในวันแม่ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก ทำให้ผู้ปกครองชื่นชมผลงานของลูกหลานในการกล้าแสดงออก เด็กส่วนมากมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อม เด็กระดับปฐมวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เด็กระดับปฐมวัย มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	- โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม - โรงเรียนควรจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสมตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล - โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม คำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม - โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีได้ฝึกฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ 2. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน 3. โรงเรียนมีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา 4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ปลอดภัย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	1. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุง การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้สอดคล้อง เหมาะสมกับวัย และสภาพปัญหาที่พบ เพื่อสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละคน 2. จัดให้มีครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และการพัฒนา อบรมครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 3. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทั้ง 4 ด้านให้กับเด็ก เน้นสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น น่าอยู่ วัสดุอุปกรณ์ แข็งแรง ทนทาน ปลอดภัย 4. จัดให้มีสื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กในทุกด้าน 5. มีการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กต่อไป	- มีครูผู้สอนครบชั้นเรียน - มีสื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีความรู้และเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	- ครูผู้สอนไม่จบวิชาเอกปฐมวัย - อาคารเรียนมีพื้นที่ร่มต่ำในฤดูฝน ถ้ามฝนตกหนัก จะมีน้ำท่วมขัง - โรงเรียนมีแนวทางดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาครูและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านบริหารจัดการ ประสบการณ์ผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ครูจัดทำแผนประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและด้านสติปัญญาไปพร้อมกันทุก ๆ ด้าน 2. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม ให้เด็กมี โอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความ สนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง 3. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูจัดหาสื่อจัดพื้นที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กเช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อยสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้ คิดและหาคำตอบ 4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงแล พัฒนาคุณภาพ	1. ส่งเสริมพัฒนาการให้มีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมาย การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เน้นการจัด ประสบการณ์ให้เด็กคุณภาพตามหลักสูตร สถานศึกษา เชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพเด็กและ มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาและ แผนการจัดประสบการณ์ สามารถวางแผนการจัด ประสบการณ์ กำหนดเป้าหมาย คุณภาพเด็ก ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลไปปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กต่อไป 2. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ห้องเรียน ให้เอื้อต่อ พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และเหมาะสมกับวัยของเด็ก 3. วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยเครื่องมือ และกิจกรรมที่หลากหลาย ประเมินโดยผู้ปกครองและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แล้วนำผลการประเมินที่ได้ไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพต่อไป	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อ ก่อให้เกิดความมั่นใจ ความ สามัคคี การแบ่งปัน และการรอ คอย เพื่อส่งผลให้เกิดการ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัด บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริม ความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียน มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความ อ่อนน้อม ความเห็นอกเห็นใจ มี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุม ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ จัดประสบการณ์การเรียนการสอน	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการ สอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและ ระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็ก เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน - จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้ สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้ เหมาะสม

ตารางรายงานผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. นักเรียนชั้น ป.1-6 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไปไม่น้อย กว่า ร้อยละ 80 2. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงานจากภาระงาน/ โครงการ(กลุ่ม/เดี่ยว)และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนในการทำงานและปัญหาอุปสรรคที่ เกิดขึ้นได้ 3. นักเรียนทุกคนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรม อย่างน้อย 1 ชิ้น 4. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ 5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 80 และ นักเรียนชั้น ป.3, 6 มีพัฒนาการทดสอบระดับชาติ NT, ร้อยละ 48.16 O-NET 39.64 6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง	1. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครู จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความคิด ความต้องการของผู้เรียน และเหมาะสมกับวัย มีการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง ใช้ทักษะ กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาโดยใช้โครงงาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-3 ทุกคนอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้น ป.4-6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีแหล่งสืบค้นข้อมูลทั้งใน และนอกห้องเรียน คณะครูร่วมกันกำหนดแผนการ จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรมของ ผู้เรียน ตามที่หลักสูตรกำหนด และตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มี ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด 2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ยั่งยืน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่นได้ และ คณะครูที่มามีศึกษาดูงาน	1. นักเรียนควรได้รับ การพัฒนาศักยภาพใน การใช้เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้เพื่อใช้ในการ พัฒนาตนเองและการ ศึกษาต่อไป 2. นักเรียนได้ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้มีพฤติกรรมที่ยั่งยืน ตลอดชีวิตด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย มากยิ่งขึ้น

ตารางรายงานผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สอดคล้องกันอย่างชัดเจน ใช้ระบบบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม และการบริการจัดการพัฒนาการศึกษาแบบโปนแพงโมเดล (P.P.M.) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการสนับสนุนเข้ารับการอบรมตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 20 ชม./ปีการศึกษา เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร และมีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการ PLC 3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย มีและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอ และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ 4.โรงเรียนมีพัฒนาการเป็นเลิศได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ 4 ดาว	1. โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาดำเนินการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการพร้อมทั้งจัดหา งบประมาณทรัพยากร จัดสรรงบประมาณและมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลดำเนินงาน 2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน 3. จัดสภาพแวดล้อม ให้ร่มรื่น น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลรักษาให้แข็งแรง ปลอดภัย และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยี และสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับทุกกลุ่มสาระ	1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. โรงเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีโรงเรียนและหน่วยงานอื่นมาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องมากมาย 3. ชุมชนมีความรู้ความสามารถในการสนับสนุนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุ่มเท เสียสละ อุทิศเวลาในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	1. โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์น่าชื่นในฤดูฝน 2. โรงเรียนยังขาดอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในอนาคตและขาดผู้เชี่ยวชาญดูแลระบบสื่อเทคโนโลยี

ตารางรายงานผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการลงมือปฏิบัติจริงนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจน ตลอดจนมีการวิเคราะห์ผล การเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาให้นักเรียน บรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน กล้าคิดกล้าแสดงออก	ครูได้รับการนิเทศ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตร เชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น มีวิชาหลากหลาย สำหรับผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์และรู้จักตนเอง ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองต่อความต้องการ ความสามารถความถนัดและความสนใจ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น สามารถผลิตโครงงาน ชิ้นงาน และเผยแพร่ผลงานในระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ มีระบบการนิเทศภายใน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอน เน้นการสอน วิธีคิดแก้ปัญหาให้นักเรียนเป็นสำคัญ ฝึกเขียนทุกกลุ่มสาระวิชาโดยฝึกเขียนคิดเป็นกระบวนการPPM	1.ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัด กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนมีการ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถพัฒนาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการนิเทศ ติดตาม การเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ฝึกให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกและแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการเรียนในชั้นเรียน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 2.สื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริม สนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เข้าถึงความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อมีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อ ธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในโรงเรียน ท้องถิ่น	1. ครูสำรวจแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อสนอง ความต้องการของครูผู้สอน และผู้เรียน รวมไปถึง สาธารณูปโภคต่างๆ 2.ครูควรจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความตระหนัก ให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง เพื่อให้เกิดความพร้อมที่จะ เปิดใจรับความรู้ที่แปลกใหม่ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย 3.เน้นการสอน วิธีคิด แก้ปัญหาให้นักเรียนเป็น สำคัญ ฝึกเขียนทุกกลุ่มสาระ วิชาโดยฝึกเขียนคิดเป็น กระบวนการPPM

รายงาน SAR ปีการศึกษา 2565

ตารางรายงานผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านโพนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ๒. เด็กทุกคนร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ๓. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีการยथाตามวัฒนธรรมไทย ๔. เด็กสนใจใฝ่รู้และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านหรือดูได้เหมาะสมกับวัย	๑. เด็กได้รับอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ทุกวันทำการ ครูได้ชี้แจงน้ำหนัก วัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวันสำคัญ นำนักเรียนร่วมกิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชน จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม ครอบคลุมถึงระดับชั้นปฐมวัย ๓. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ช่วยให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	เด็กระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เด็กประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ เช่น ด้านดนตรี มีการแสดงในวันแม่ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก ทำให้ผู้ปกครองชื่นชมผลงานของลูกหลานในการกล้าแสดงออก เด็กส่วนมากมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กระดับปฐมวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เด็กระดับปฐมวัย มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีความจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	- โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม - โรงเรียนควรจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสมตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล - โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม คำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม - โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีได้ฝึกฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ๒. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน ๓. โรงเรียนมีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กยุค ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๑. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุง การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้สอดคล้อง เหมาะสมกับวัย และสภาพปัญหาที่พบ เพื่อสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ๒. จัดให้มีครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และการพัฒนา อบรมครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็ก เน้นสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น น่าอยู่ วัสดุอุปกรณ์ แข็งแรง ทนทาน ปลอดภัย ๔. จัดให้มีสื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กในทุกด้าน ๕. มีการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กต่อไป	- มีครูผู้สอนครบชั้นเรียน - มีสื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กครู ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีความรู้และเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	- ครูผู้สอนไม่จบวิชาเอกปฐมวัย - อาคารเรียนมีพื้นที่ลุ่มต่ำในฤดูฝน ถ้ำฝนตกหนัก จะมีน้ำท่วมขัง - โรงเรียนมีแนวทางดำเนินการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาครูและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์ผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูจัดทำแผนประสบการณ์ จากทฤษฎีการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและด้านสติปัญญาไปพร้อมกันทุก ๆ ด้าน ๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูจัดหาสื่อที่จัดที่ทันสมัยกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กเช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อยสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ	๑. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เน้นการจัดประสบการณ์ให้เด็กคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพเด็กและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ สามารถวางแผนการจัดประสบการณ์ กำหนดเป้าหมาย คุณภาพเด็ก ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กต่อไป ๒. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ห้องเรียน ให้เอื้อต่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และเหมาะสมกับวัยของเด็ก ๓. วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยเครื่องมือและกิจกรรมที่หลากหลาย ประเมินโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แล้วนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพต่อไป	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน - จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม

ตารางรายงานผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนชั้น ป.๑-๖ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงานจากการงาน/โครงการ(กลุ่ม/เดี่ยว)และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนในการทำงานและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้ ๓. นักเรียนทุกคนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรม อย่างน้อย ๑ ชิ้น ๔. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ ๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๐ และนักเรียนชั้น ป.๓, ๖ มีพัฒนาการการทดสอบระดับชาติ NT, ร้อยละ ๔๘.๑๖ O-NET ๓๔.๖๔ ๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง	๑. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความคิด ความต้องการของผู้เรียน และเหมาะสมกับวัย มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง ใช้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาโดยใช้โครงงาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้น ป.๔-๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีแหล่งสืบค้นข้อมูลทั้งใน และนอกห้องเรียน คณะครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ตามที่หลักสูตรกำหนด และตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ยั่งยืน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่นได้ และคณะครูที่มาศึกษาดูงาน	๑. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองและการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป ๒. นักเรียนได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้มีพฤติกรรมที่ยั่งยืนตลอดชีวิตด้วยกิจกรรมที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ตารางรายงานผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโพนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ ใช้ระบบบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม และการบริการจัดการพัฒนาการศึกษาแบบโปนแพงโมเดล (P.P.M.) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย ปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหา ระดมทรัพยากร จัดสรรงบประมาณและมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน	๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์น่าชมในฤดูฝน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการสนับสนุน เข้าร่วมการอบรมตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม./ปีการศึกษา เข้าร่วมการอบรมโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร และมีกระบวนการพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการ PLC	๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สอน	๒. โรงเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีโรงเรียนและหน่วยงานอื่นมาศึกษา ดูงานอย่างต่อเนื่องมากมาย	๒. โรงเรียนยังขาดอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในอาคารและขาด
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเข้าถึงได้ง่าย มีและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	๓. จัดสภาพแวดล้อม ให้ร่มรื่น น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลรักษาให้แข็งแรง ปลอดภัย และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยี และสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับทุกกลุ่มสาระ	๓. ชุมชนมีความรู้ความสามารถในการสนับสนุนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทูมทะเลียสละ อุทิศเวลาในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	๓. โรงเรียนขาดครูและระบบสื่อเทคโนโลยี
๔.โรงเรียนมีพัฒนาการเป็นเลิศได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๔ ดาว			

ตารางรายงานผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโพนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการลงมือปฏิบัติจริงนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจน ตลอดจนมีการวิเคราะห์ผล การเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก	ครูได้รับการนิเทศ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตร เชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น มีวิชาหลากหลาย สำหรับผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์และรู้จักตนเอง ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองต่อความต้องการ ความสามารถความถนัดและความสนใจ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น สามารถผลิตโครงงาน ชิ้นงาน และเผยแพร่ผลงานในระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ มีระบบการนิเทศภายใน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอน เน้นการสอน วิจัยแก้ปัญหาให้นักเรียนเป็นสำคัญ ฝึกเขียนทุกกลุ่มสาระวิชาโดยฝึกเขียนคิดเป็นกระบวนการ PPM	๑.ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัด กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนมีการ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถพัฒนาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการนิเทศ ติดตาม การเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ฝึกให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกและแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการเรียนในชั้นเรียน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ครูสำรวจแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อสนอง ความต้องการของครูผู้สอน และผู้เรียน รวมไปถึง สาธารณูปโภคต่าง ๆ
		๒. สื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียน เข้าถึงความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อมีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อ ธรรมชาติ สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในโรงเรียน ท้องถิ่น	๒.ครูควรจัดการเรียน การสอนเพื่อสร้างความตระหนัก ให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง เพื่อให้เกิดความพร้อมที่จะ เปิดใจรับความรู้ที่แปลกใหม่ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
			๓.เน้นการสอน วิจัยคิด แก้ปัญหาให้นักเรียนเป็น สำคัญ ฝึกเขียนทุกกลุ่มสาระ วิชาโดยฝึกเขียนคิดเป็น กระบวนการ PPM

รายงาน SAR ปีการศึกษา 2566

ตารางรายงานผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย ๒. เด็กทุกคนร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ๓. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ๔. เด็กสนใจใฝ่รู้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านหรือดูได้เหมาะสมกับวัย	๑. เด็กได้รับอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ทุกวันทำการ ครูได้ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวันสำคัญ นำนักเรียนร่วมกิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชน จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมครอบครัวถึงระดับชั้นปฐมวัย ๓. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ช่วยให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	เด็กระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เด็กประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าสนใจ เช่น ด้านดนตรี มีการแสดงในวันแม่ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก ทำให้ผู้ปกครองชื่นชมผลงานของลูกหลานในการกล้าแสดงออก เด็กส่วนมากมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กระดับปฐมวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เด็กระดับปฐมวัย มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	- โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม - โรงเรียนควรจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสมตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล - โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม คำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม - โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีได้ฝึกฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ๒. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน ๓. โรงเรียนมีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเก็บเมล็ด อด ปินปาย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๑. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุง การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้สอดคล้อง เหมาะสมกับวัย และสภาพปัญหาที่พบ เพื่อสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ๒. จัดให้มีครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และการพัฒนา อบรมครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็ก เน้นสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น น่าอยู่ วัสดุอุปกรณ์ แข็งแรง ทนทาน ปลอดภัย ๔. จัดให้มีสื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กในทุกด้าน ๕. มีการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กต่อไป	- มีครูผู้สอนครบชั้นเรียน - มีสื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กครู ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีความรู้และเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	- ครูผู้สอนไม่จบวิชาเอกปฐมวัย - อาคารเรียนมีพื้นที่ลุ่มต่ำในฤดูฝน ถ้านฝนตกหนัก จะมีน้ำท่วมขัง - โรงเรียนมีแนวทางดำเนินการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาครูและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์ผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูจัดทำแผนประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและด้านสติปัญญาไปพร้อมกันทุก ๆ ด้าน ๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูจัดหาสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กเช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อยสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ	๑. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เน้นการจัดประสบการณ์ให้เด็กคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพเด็กและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ สามารถวางแผนการจัดประสบการณ์ กำหนดเป้าหมาย คุณภาพเด็ก ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กต่อไป ๒. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ห้องเรียน ให้เอื้อต่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และเหมาะสมกับวัยของเด็ก ๓. วัสดุและประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยเครื่องมือ และกิจกรรมที่หลากหลาย ประเมินโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แล้วนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพต่อไป	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน - จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม

**ตารางรายงานผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโพนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนชั้น ป.๑-๖ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงานจากภาระงาน/โครงการ(กลุ่ม/เดี่ยว)และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนในการทำงานและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้ ๓. นักเรียนทุกคนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรม อย่างน้อย ๑ ชิ้น ๔. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ ๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๐ และนักเรียนชั้น ป.๑, ๒ มีพัฒนาการการทดสอบระดับชาติ NT, ร้อยละ ๔๘.๑๖ O-NET ๓๓.๖๔ ๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง	๑. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครู จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความคิด ความต้องการของผู้เรียน และเหมาะสมกับวัย มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง ใ้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาโดยใช้โครงงาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้น ป.๔-๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีแหล่งสืบค้นข้อมูลทั้งใน และนอกห้องเรียน คณะครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรมของ ผู้เรียน ตามที่หลักสูตรกำหนด และตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ยั่งยืน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่นได้ และคณะครูมีมาศึกษาดูงาน	๑. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองและการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป ๒. นักเรียนได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้มีพฤติกรรมที่ยั่งยืนตลอดชีวิตด้วยกิจกรรมที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ตารางรายงานผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโพนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สอดคล้องกันอย่างชัดเจน ใช้ระบบบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาแบบโพนแพงโมเดล (P.P.M.) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย ปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหา ระดมหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณและมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีสภาพลุ่มต่ำมีน้ำขังในฤดูฝน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการสนับสนุน เข้ารับการอบรมตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม./ปีการศึกษา เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร และมีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการ PLC	๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	๒. โรงเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีโรงเรียนและหน่วยงานอื่นมาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องมากมาย	๒. โรงเรียนยังขาดอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เอื้อต่อการศึกษาคือในอนาคตและขาด
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย มีและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	๓. จัดสภาพแวดล้อม ให้ร่มรื่น น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลรักษาให้แข็งแรง ปลอดภัย และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยี และสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับทุกกลุ่มสาระ	๓. ชุมชนมีความรู้ความสามารถในการสนับสนุนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุ่มเทเสียสละ อุทิศเวลาในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	ผู้เชี่ยวชาญดูแลระบบสื่อเทคโนโลยี
๔. โรงเรียนมีพัฒนาการเป็นเลิศได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๔ ดาว			

ตารางรายงานผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโพนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการลงมือปฏิบัติจริงนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจน ตลอดจนมีการวิเคราะห์ผล การเรียนรู้อของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก	ครูได้รับการนิเทศ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตร เชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น มีวิชาหลากหลาย สำหรับผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์และรู้จักตนเอง ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองต่อความต้องการ ความสามารถความถนัดและความสนใจ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น สามารถผลิตโครงการ ชิ้นงาน และเผยแพร่ผลงานในระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ มีระบบการนิเทศภายใน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอน เน้นการสอน วิจัยคิดแก้ปัญหาให้นักเรียนเป็นสำคัญ ฝึกเขียนทุกกลุ่มสาระวิชาโดยฝึกเขียนคิดเป็นกระบวนการPPM	๑.ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัด กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถพัฒนาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการนิเทศ ติดตาม การเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ฝึกให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกและแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการเรียนในชั้นเรียน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ครูสำรวจแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อสนองความต้องการของครูผู้สอน และผู้เรียน รวมไปถึง สาธารณูปโภคต่าง ๆ
		๒.สื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียน เข้าถึงความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อมีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อ ธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆที่มีในโรงเรียน ท้องถิ่น	๒.ครูควรจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความตระหนัก ให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง เพื่อให้เกิดความพร้อมที่จะ เปิดใจรับความรู้ที่แปลกใหม่ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
			๓.เน้นการสอน วิจัยคิด แก้ปัญหาให้นักเรียนเป็น สำคัญ ฝึกเขียนทุกกลุ่มสาระ วิชาโดยฝึกเขียนคิดเป็น กระบวนการPPM

11. ผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย

- 1) ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ด้าน	จำนวนทั้งหมด	ดี (3)		พอใช้ (2)		ควรส่งเสริม (1)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	17	16	94.12	1	5.88	-	-
อารมณ์ จิตใจ	17	16	94.12	1	5.88	-	-
สังคม	17	17	100	-	-	-	-
สติปัญญา	17	14	82.35	3	17.65	-	-

- 2) ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ด้าน	จำนวนทั้งหมด	ดี (3)		พอใช้ (2)		ควรส่งเสริม (1)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	13	10	76.92	3	53.08	-	-
อารมณ์ จิตใจ	13	10	76.92	3	23.08	-	-
สังคม	13	11	84.62	2	15.38	-	-
สติปัญญา	13	10	76.92	3	23.08	-	-

12. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

12.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	17	3.44	3.61	3.58	3.64	3.82	3.88	3.91	3.82
ป.2	18	3.62	3.68	3.87	3.75	3.89	3.89	3.87	3.90
ป.3	19	3.51	3.57	3.59	3.53	3.89	3.92	3.84	3.99
ป.4	14	3.78	3.73	3.86	3.73	3.91	4.00	3.86	3.83
ป.5	14	3.82	3.80	3.72	3.78	3.90	3.97	3.97	3.94
ป.6	23	3.51	3.44	3.60	3.34	3.84	3.88	3.94	3.91

12.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำแนกตามระดับผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน (คน)			ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป (คน)	
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	-	-	17	17	100
ป.2	18	-	-	18	18	100
ป.3	19	-	-	19	19	100
ป.4	14	-	-	14	14	100
ป.5	14	-	-	14	14	100
ป.6	23	-	-	23	23	100
รวม	105	-	-	105	105	100

12.3 ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำแนกตามระดับผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน (คน)			ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป (คน)	
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	-	-	17	17	100
ป.2	18	-	-	18	18	100
ป.3	19	-	-	19	19	100
ป.4	14	-	-	14	14	100
ป.5	14	-	-	14	14	100
ป.6	23	-	-	23	23	100
รวม	105	-	-	105	105	100

13. ผลการทดสอบระดับชาติ RT/ NT/ O-NET (เปรียบเทียบย้อนหลัง 3 ปี)

13.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test: RT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สพ.บ.1						
	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ผลการพัฒนา		
					เปรียบเทียบ	เปรียบเทียบ	เปรียบเทียบ
					2564 - 2565	2565 - 2566	2566 - 2567
การอ่านออกเสียง	72.92	81.75	83.59	82.91	+8.83	+1.84	+0.68
การอ่านรู้เรื่อง	76.37	81.61	81.30	78.81	+5.24	-0.31	-2.49
รวม 2 ด้าน	76.15	81.68	82.45	80.86	+5.53	+0.77	-1.59

13.2 ผลการประเมิน NT

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สพ.บ.1						
	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ผลการพัฒนา		
					เปรียบเทียบ	เปรียบเทียบ	เปรียบเทียบ
					2564 - 2565	2565 - 2566	2566 - 2567
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	49.76	44.32	45.94	47.07	-3.44	+1.62	+1.13
ความสามารถด้านภาษาไทย	55.66	50.50	55.65	53.89	-5.16	+5.15	-1.76
รวม 2 ด้าน	52.72	47.41	50.80	50.48	-5.32	+3.39	-0.32

13.3 ผลการประเมิน O-NET

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านโพนแพง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา			ผลการพัฒนา	
	ปี กศ.2565	ปี กศ.2566	ปี กศ.2567	เปรียบเทียบ	เปรียบเทียบ
				ปีการศึกษา 2565 -2566	ปีการศึกษา 2566 -2567
ภาษาไทย	52.00	53.73	55.50	+1.73	+1.77
คณิตศาสตร์	23.60	21.40	20.48	-2.2	-0.92
วิทยาศาสตร์	41.54	40.54	49.84	-1	+9.3
ภาษาต่างประเทศ	25.72	34.38	29.69	+8.66	-4.69

(ภาษาอังกฤษ)					
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	35.715	37.5125	38.8775	1.7975	1.365

13) การวิเคราะห์ SWOT (จุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค)

ตารางตัวอย่างการวิเคราะห์ SWOT การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านโนนแพง

1) จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses)

โรงเรียนบ้านโนนแพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ดำเนินการวิเคราะห์ศักยภาพองค์กรเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางองค์กร (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ จุดเน้น) มีรายละเอียด ดังนี้

1. วิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (ภายนอก, ภายใน)
3. ประเมินสถานภาพ
4. กำหนดทิศทางขององค์กร
5. กำหนดกลยุทธ์

โรงเรียนบ้านโนนแพง ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ๔ ด้าน ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดีหรือจุดเด่นที่จะทำให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์
2. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อย หรือจุดที่ควรพัฒนาซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์
3. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นโอกาส เอื้ออำนวยหรือสนับสนุนให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์
4. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats : T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่ประสบผลสำเร็จ หรือยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

โดยประเด็นการวิเคราะห์ภายนอก ใช้ หลัก STEP ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก 2S 4M ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ปัจจัยภายนอก (External Environment) ใช้หลัก STEP คือ

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

ปัจจัยภายใน (Internal Environment) .ใช้หลัก 2S 4M คือ

1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S_1)
2. บริการและผลผลิต (Service and Products : S_2)
3. บุคลากร (Man : M_1)
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M_2)
5. วัสดุทรัพยากร (Material : M_3)
6. การบริหารจัดการ (Management : M_4)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)

โดยการวิเคราะห์แบบ STEP Model

1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S : Social – Culture Factors)	
โอกาส (Opportunities) +	อุปสรรค (Threats) -
(1) สภาพสังคมอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน (2) ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น อบต.,อบจ.,โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโป่งแพง และวัดบ้านโป่งแพง (3) ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง (4) ได้รับการสนับสนุนในเรื่องแนวทางการปฏิบัติงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 (5) มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ วัด,โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล,การประกอบอาชีพปลูกพริก (6)ชุมชนส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีตัวอย่างที่ดี และภูมิใจในท้องถิ่นของตน	(1) .ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติและเรื่องการเรียนรู้ (2) การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองส่งผลให้ประชากรในวัยเรียนมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง (3) อัตราการเกิดของประชากรลดลงและประชาชน มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียนในชนบทมีจำนวนนักเรียนลดลง (4) นักเรียนหลายราย มีสภาพครอบครัวแตกแยกซึ่งส่งผลถึงจิตใจและพฤติกรรมของเด็ก

2. ด้านเทคโนโลยี (T : Technological Factors)	
โอกาส (Opportunities) +	อุปสรรค (Threats) -
(1) ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้งานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร	(1) สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ไม่สนใจผู้อื่นหรือสิ่งอื่น ๆ

1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S : Social – Culture Factors)	
โอกาส (Opportunities) +	อุปสรรค (Threats) -
(2) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง (3) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด (4) โรงเรียนมีศูนย์อินเทอร์เน็ตบริการชุมชน	(2) ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารบางประเภทมีผลลบต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม

3.ด้านเศรษฐกิจ (E : Economic Factors)	
โอกาส (Opportunities) +	อุปสรรค (Threats) -
(1) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ(เงินอุดหนุน)จากสพฐ. อบจ.อุบลราชธานี และ อบต.โพนแพง (2) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์การเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	(1) ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน (2) ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา

4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P : Political and legal Factors)	
โอกาส (Opportunities) +	อุปสรรค (Threats) -
(1) มีระเบียบ กฎหมาย ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด (2) มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน (3) สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของระเบียบ เงื่อนไข แนวทางที่ถูกกำหนดไว้ (4) มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานตามนโยบายต้นสังกัด (5) ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	(1) มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยทำให้นโยบายเปลี่ยนบ่อย (2) ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา (3) นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

โดยการวิเคราะห์แบบ 2S 4M Model

1.ด้านโครงสร้างและนโยบายหน่วยงาน (Structure and Policy)	
จุดแข็ง (Strengths : S) +	จุดอ่อน (Weaknesses : W) -
(1) โรงเรียนบ้านโพนแพง มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนคือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ยึดหลักการบริหารแบบ PDCA ซึ่งมีการตรวจสอบได้ (2) โรงเรียนบ้านโพนแพง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่ชัดเจน (3) โรงเรียนบ้านโพนแพง เน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนส่งผลให้งานของโรงเรียนสำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ (4) ผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมกันกำหนดหน้าที่และงานที่รับผิดชอบตรงตามความรู้ความสามารถ (5) โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน (6) โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	(1) ยังขาดความเชื่อมโยงกันระหว่างการทำงานตามโครงการต่าง ๆ ภายในโรงเรียน (2) การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ได้แก่ ผลการสอบระดับชาติ O-net,NT,RT (3) การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา

2.ด้านผลผลิตการให้บริการ (Service System)	
จุดแข็ง (Strengths : S) +	จุดอ่อน (Weaknesses : W) -
(1) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย (2) ได้ร่วมกับชุมชนและวัดในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี (3) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์	(1) โรงเรียนขาดวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุขไม่เพียงพอ (2) ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชา และคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

2.ด้านผลผลิตการให้บริการ (Service System)	
จุดแข็ง (Strengths : S) +	จุดอ่อน (Weaknesses : W) -
ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น (4) โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ (5) มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	

3.ด้านบุคลากร (Man)	
จุดแข็ง (Strengths : S) +	จุดอ่อน (Weaknesses : W) -
(1) ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ (2)ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ (3)ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน (4) บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน เสียสละ และอุทิศตนทำให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (5) ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง (6) ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา (7) ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (8) ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน	(1) ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา (2) ครูและบุคลากรมีภาระงานมากจนมีเวลาให้กับการเตรียมการจัดการเรียนการสอนน้อยลง (3) ครูและบุคลากรย้ายกลับภูมิลำเนาเมื่อถึงเกณฑ์การย้ายบ่อย

4.ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)	
จุดแข็ง (Strengths : S) +	จุดอ่อน (Weaknesses : W) -
(1) ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงานและมีการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ (2) ใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทำให้หน่วยงานต้นสังกัดและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น (3) การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ (4) มีการใช้ทรัพยากรด้านสาธารณูปโภคและสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างประหยัดและคุ้มค่า	(1) บางงบประมาณที่ได้รับจัดสรรต้องมีการสำรองจ่ายก่อนเนื่องจากมีความจำเป็นเร่งด่วน (2) งานการเงินและพัสดุ กำหนดระเบียบและเงื่อนไขตายตัว ซึ่งในสถานศึกษาผู้ปฏิบัติงานคือครู ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงคือการสอน ครูจึงต้องใช้เวลาในการทำงานการเงินและพัสดุมาก ทำให้เบียดบังเวลาการสอนของครู

5.วัสดุอุปกรณ์ (Material)	
จุดแข็ง (Strengths : S) +	จุดอ่อน (Weaknesses : W) -
(1)โรงเรียนบ้านโพนแพง สามารถสนับสนุนวัสดุทางการศึกษาให้ใช้ได้ตลอดปีการศึกษา ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพ (2)โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า (3)โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	(1)ขาดการดูแลเอาใจใส่ จัดเก็บและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ให้คงสภาพเพื่อนำมาใช้งานได้ อย่างยาวนาน (2) ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น

6.การบริหารจัดการ (Management)	
จุดแข็ง (Strengths : S) +	จุดอ่อน (Weaknesses : W) -
(1) โรงเรียนบ้านโพนแพง มีการบริหารงานโดยยึดหลักการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง (2) โรงเรียนบ้านโพนแพง มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่องทำให้ชุมชนรับทราบข้อมูลอย่างถูกต้องชัดเจน และเป็นแนวทางเดียวกัน (3) โรงเรียนบ้านโพนแพง มีการจัดการเก็บข้อมูลและมีการประเมินโครงการทุกโครงการอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการทำงานครั้งต่อไปส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (4) โรงเรียนบ้านโพนแพง มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ (5) ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี (6)โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม (7) มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และ ว PA (8) นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง (9) มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน (10) มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	(1) มีนโยบายงานเร่งด่วนอยู่เสมอซึ่งส่งผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอน (2) ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านโพนแพง โดยภาพรวม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

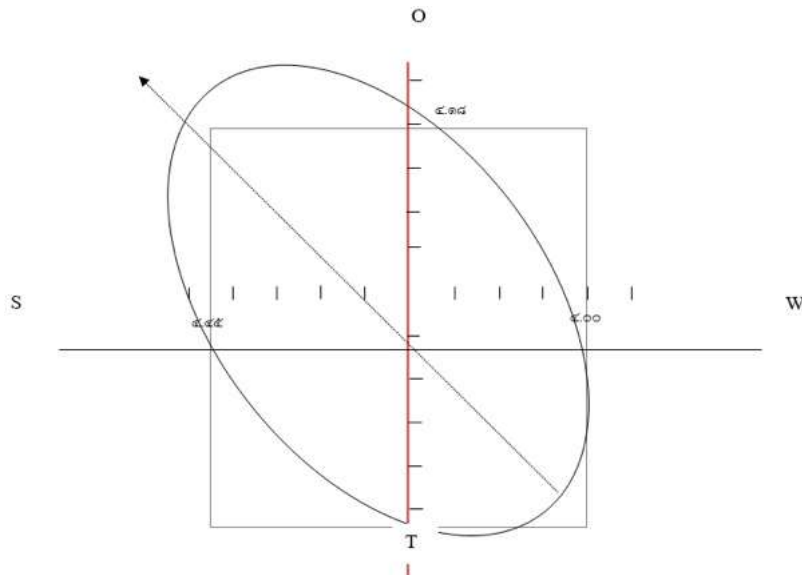
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
	คะแนนเต็ม 1	โอกาส (+) 1-5	อุปสรรค (-) 1-5	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
1 ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.34	4.03	2.14	1.37	0.73	0.64
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.22	4.17	3.93	0.92	0.87	0.05
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.31	4.30	4.50	1.33	1.40	-0.06
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.13	4.33	4.27	0.56	0.55	0.01
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				4.18	3.54	0.64
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.32		

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
	คะแนนเต็ม 1	จุดแข็ง (+) 1-5	จุดอ่อน (-) 1-5	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)	0.20	4.44	3.89	0.89	0.78	0.11
2. ด้านผลิตผลและการบริการ (Service and Products = S2)	0.14	4.39	3.93	0.61	0.55	0.06
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.16	4.46	4.42	0.71	0.71	0.01
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.12	4.55	4.03	0.55	0.48	0.06
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.10	4.38	3.83	0.44	0.38	0.05
6. ด้านการบริหารจัดการ ()	0.28	4.47	3.90	1.25	1.09	0.16

Mannagement = M4)						
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				4.45	4.00	0.46
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.32		

แผนภูมิที่ 1 แสดงสถานภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านโพนแพง



ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนของโรงเรียนบ้านโพนแพง

จากการดำเนินการประมาณค่าปัจจัยแต่ละรายการ พร้อมทั้งสร้างเป็นแผนภูมิรูปภาพ และนำผลดังกล่าวมาสังเคราะห์ (Synthesis) เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน ปรากฏว่ามีปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ สังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนปัจจัยภายใน มีปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ตามลำดับ สรุปโดยรวม สถานภาพของโรงเรียนจึงมีความโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง”

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2568 ของโรงเรียนบ้านโนนแพ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จัดทำขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับต่างๆ ของประเทศและตามบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนทุกระดับให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของหน่วยงาน เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ซึ่งแผนแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 คือ แผนซึ่งเป็นแนวทางขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน..แผนปฏิรูปราชการ...แผนปฏิบัติการประจำปี...

แนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านโนนแพ่ง ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ ที่เชื่อมโยงเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- 1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วง

ชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนบ้านโพนแพง มีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียน ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนบ้านโพนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีการ สร้าง ความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่า อุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในระดับพื้นที่ที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างความเป็นธรรม และ ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกัน และกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการ

ปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการ ทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการ การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อบริการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ศึกษาให้ความรู้ ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพระดับตำบล

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

อย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียน การสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริม ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผน การดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลัก พหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่ สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโพนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มี แผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการ บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชน เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้น ให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครู คอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับ เด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็น นักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโพนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาการขับเคลื่อนงานแนะแนว ในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโพนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก - เยาวชน และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการ ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโพนแพงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียน

ขยายโอกาส จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น ตลอดจนประชาชน อยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการพัฒนาการศึกษา ให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนแพ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดีสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

(1) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(2) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมสร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจ ในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กร ที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโนนแพ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัดให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการตัดสินใจกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโพนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนส่งเสริม การจัดการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก)

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ”

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโพนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโพนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มี ใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบเจตจำนงประชาชน
3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านโพนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้าน การทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ
พัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่ เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.2 กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัย
ที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มี ความตระหนักรู้
ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่
สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากร ที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้ เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

2. หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอเหมาะสม (รอง)

2.1 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจน ข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

2.2 กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้าน การศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือ ออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพ ตามความเหมาะสม

3. หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

3.1 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาล อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกิน อันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

3.2 กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้อง ดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการ ภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐ จากการควบคุมมา เป็น การกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับ กระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิด การทำงานแบบบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มี ทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มี ศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อ การพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 -2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มาก ยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และ เผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการ เรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจและการตระหนักถึง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจ ของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และ

ประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิ ของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วน เพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสารและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

3. แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อน ด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้อง กับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง กับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ”โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกันโดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน

การให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ(ร่าง)แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาดนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการ ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่าง

มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

5. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน เป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกเลิกการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริมเพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้าง การตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อ
วางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการ
พัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้
ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อม
ล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนใน
การจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนอง ต่อความ
ต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ปันฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสสมดุลของ
ระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุก
พื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อย ก๊าซ
คาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม
และความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน มากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 3.4) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.6) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI
- 3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
 - 1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้น ตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป
 - 1.1.2.) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้ในการประเมินต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย
 - 1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลบภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
 - 1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิภาคเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและ จัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาส การมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสาน การเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษาเข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกันสามารถ วางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและ ความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียน ใน แต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางเรียนสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอด ในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถ ขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเองรวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษา ที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีก ระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษา ต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และ

สังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีพศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมือ อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคาร หน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

4. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.3) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมี จิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยี ที่ทันสมัย

6.2) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตาม ความถนัดความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น

มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.5) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.6) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสม ตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและ การจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เพียงพอ

และเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่ สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.3) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ทุกระดับ (ITA)

13.4) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

13.5) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

13.6) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4. 1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

2) เป้าหมายย่อยที่ 4. 2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

4) เป้าหมายย่อยที่ 4. 5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

5) เป้าหมายย่อยที่ 4. 6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

6) เป้าหมายย่อยที่ 4. 7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่ง ความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16. 1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้อง ในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรม ที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ

การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ นโยบายต่างๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้มีการนำไปกำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้ในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ดังในส่วนที่ 3 สาระสำคัญและความสอดคล้องของแผนงาน/โครงการ

ส่วนที่ 3

รายละเอียดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม

วิสัยทัศน์โรงเรียน

ภายในปี 2570 จะมุ่งมั่นร่วมมือกับทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาการศึกษาและคุณภาพมนุษย์ ยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ สร้างคนดีสู่สังคม นำเทคโนโลยีพัฒนาการเรียนรู้ สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 ครุมืออาชีพ ภายใต้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถในการคิดและมีทักษะชีวิต ตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์
3. พัฒนาเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
4. พัฒนาส่งเสริมครู สู่ครุมืออาชีพ
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการคิดและมีทักษะชีวิต ตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
4. ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นครุมืออาชีพ
5. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สะอาด มารยาทงาม วิชาการเด่น

อัตลักษณ์ของนักเรียน

“รับผิดชอบ มีวินัย ใจสัตย์ซื่อ ยึดถือความพอเพียง”

คำขวัญ

คุณธรรมนำชีวิ วิถีพอเพียง

ปรัชญา

นตฺถิ ปญฺญา สฺมา อภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

โมเดลการพัฒนาสถานศึกษา (1 : 2 : 3 : 4 : 4)

- | | | |
|--------------------------|---|---|
| 1 : เป้าหมาย | ➡ | สร้างคนดีสู่สังคม |
| 2 : หลักการ | ➡ | คุณธรรมนำความรู้ |
| 3 : เอกลักษณ์ของโรงเรียน | ➡ | สะอาด มารยาทงาม วิชาการเด่น |
| 4 : อัตลักษณ์ของนักเรียน | ➡ | รับผิดชอบ มีวินัย ใจสัตย์ซื่อ ยึดถือความพอเพียง |
| 4 : ปัจจัยความสำเร็จ | ➡ | ประสานใจ เอาใจใส่ กำลังใจ หลักธรรมที่ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |

ส่วนที่ 4

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีของโครงการ/กิจกรรม

4.1) แหล่งที่มาของงบประมาณการจัดการเรียนการสอน

- เงินก้อนเหลือมปี
- เงินปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569
- เงินนอกงบประมาณ (ท้องถิ่น, หน่วยงานอื่น)

4.2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา 2568

ที่	รายการ	แผนการใช้จ่ายประจำปีการศึกษา 2568	แหล่งงบประมาณ
ค่าสาธารณูปโภค			
1	ค่าไฟฟ้า	55,000	
2	ค่าน้ำประปา	5,000	
	รวมงบประจำ 2 รายการ		
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	60,000	

4.3) โครงการตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (กำหนดสัดส่วนในการใช้จ่ายงบประมาณ)

โรงเรียนบ้านโนนแพง มีการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้กลยุทธ์ที่กำหนดขึ้น จำนวน 4 กลยุทธ์ ประกอบด้วย กลุ่มยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง กลุ่มยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กลุ่มยุทธศาสตร์ด้านโอกาสและความเสมอภาค และกลุ่มยุทธศาสตร์ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 21 โครงการ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 414,908 บาท (สี่แสนหนึ่งหมื่นสี่พันเก้าร้อยแปดบาทถ้วน) ตามรายละเอียดตามโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

4.4) การวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ/กิจกรรม กับแผนระดับต่างๆ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					แหล่งเงินงบประมาณ			รวมเงินงบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ(20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการสพ.อบ. 1 (1ปี)	กลยุทธ์ของโรงเรียน	อุดหนุน	พัฒนาผู้เรียน	พื้นที่นวัตกรรม			
งานวิชาการ												
1.1	โครงการพัฒนาสื่อและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	3,000	7,150		10,150	1.พ.ค.68-31 มี.ค.69	นางสาวสิริณิยา ชาวยโขง
1.2	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓		10,000		10,000	1.พ.ค.68-31 มี.ค.69	นางบรรณลดา พร การเกษ
1.3	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	98,000	51,512		149512	1.พ.ค.68-31 มี.ค.69	นางสาวคณิงนิจ อนวรรณ
1.4	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	3,000			3,000	1.พ.ค.68-31 มี.ค.69	น.ส.พิชานันท์ ประถมมูล
1.5	โครงการระบบประกันคุณภาพภายใน	✓	✓	✓	✓	✓	3,000			3,000	1.พ.ค.68-31 มี.ค.69	น.ส.พัชรินทร์ ชลการณ์
1.6	โครงการนิเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	3,000			3,000	1.พ.ค.68-31 มี.ค.69	น.ส.พัชรินทร์ ชลการณ์

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					แหล่งเงินงบประมาณ			รวมเงิน งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ(20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ผ.13)	แผนปฏิบัติการสพ.อบ. 1 (1ปี)	กลยุทธ์ของโรงเรียน	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	พื้นที่ นวัตกรรม			
	ภายใน											
1.7	โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	10,000			10,000	1.พ.ค.68- 31 มี.ค.69	น.ส.นิภาวรรณ ประธาน
1.8	โครงการ โรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	✓	✓	✓	✓	✓	22,000			22,000	1.พ.ค.68- 31 มี.ค.69	น.ส.คณินิจ อนูวรรณ
1.9	โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ของ นักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	26,000			26,000	1.พ.ค.68- 31 มี.ค.69	น.ส. กฤษณา สำลีโย
1.1 0	โครงการ พัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓			47,600	47,600	1.พ.ค.68- 31 มี.ค.69	นางธิดารัตน์ ภัทรไชยกร
งานบริหารบุคคล												
2.1	โครงการ อาคาร สถานที่ และปรับ ภูมิทัศน์	✓	✓	✓	✓	✓	60,000			60,000	1.พ.ค.68- 31 มี.ค.69	นายภาสวดี จันทร์ปุม
2.2	โครงการ สัมพันธ์ ชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	2,000			2,000	1.พ.ค.68- 31 มี.ค.69	น.ส.นิภาวรรณ ประธาน
2.3	โครงการ อาหาร กลางวัน	✓	✓	✓	✓	✓				572,000	1.พ.ค.68- 31 มี.ค.69	นางบรรณลดา พร การะเกษ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					แหล่งเงินงบประมาณ			รวมเงิน งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ(20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการสพ.บ. 1 (1ปี)	กลยุทธ์ของโรงเรียน	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	พื้นที่ นวัตกรรม			
	และ โภชนา การ											
2.4	โครงการ รับ นักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	1,000			1,000	1.พ.ค.68- 31 มี.ค.69	นางสาวสุภาพร ประเสริฐ
2.5	โครงการ กองทุน หลักประ กัน สุขภาพ อบต.โพน แพง	✓	✓	✓	✓	✓				10,000	1.พ.ค.68- 31 มี.ค.69	นาง เสาวลักษณ์ ทองหมื่น
2.6	โครงการ โรงเรียน สุจริต	✓	✓	✓	✓	✓	2,000			2,000	1.พ.ค.68- 31 มี.ค.69	นายภาสุวัติ จันทร์ปุม
2.7	โครงการ โรงเรียน ปลอดขยะ (Zero waste school)	✓	✓	✓	✓	✓	2,000			2,000	1.พ.ค.68- 31 มี.ค.69	นายเดชิต สีหะวงษ์
2.8	โครงการ ความ ปลอดภัย สถาน ศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	5,000			5,000	1.พ.ค.68- 31 มี.ค.69	นายเดชิต สีหะวงษ์

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					แหล่งเงินงบประมาณ			รวมเงิน งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ชาติ(20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ผ.13)	แผนปฏิบัติการสพ.บ. 1 (1ปี)	กลยุทธ์ของโรงเรียน	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	พื้นที่ นวัตกรรม			
2.9	โครงการ สถาน ศึกษา สีขาว	✓	✓	✓	✓	✓	10,000			10,000		นายภาสุวิดิ จันทร์ปุม
งานบริหารทั่วไป												
3.1	โครงการ พัฒนา ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	27,000			27,000	1.พ.ค.68- 31 มี.ค.69	นางสาว กฤษณา สำลีโย
งานบริหารงานงบประมาณ												
4.1	โครงการ บริหารบ ประ มาณอย่าง มีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	21,646			21,646	1.พ.ค.68- 31 มี.ค.69	นาง เสาวลักษณ์ ทองหมื่น
รวม							298,646	68,662	47,600	414,908	1.พ.ค.68- 31 มี.ค.69	

5.5) รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

โครงการ (1.1)	โครงการพัฒนาสื่อและการจัดประสบการณ์ปฐมวัย
แผนงาน	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านโนนแพง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสิริณิยา ชาวชายโง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560)	

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตอย่างมีคุณภาพ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1. หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 เปลี่ยนแปลงข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 เปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านโนนแพง สพป.อุบลราชธานี เขต 1

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย เด็กอายุ 3-5 ปี เป็นช่วงวัยที่มีพัฒนาการเจริญเติบโตและเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กในวัยนี้จะเข้าใจจากรูปธรรมไปสู่นามธรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัย จึงจำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอนเพื่อเด็กจะสามารถเกิดการรับรู้และเข้าใจเนื้อหาสาระ ในแผนการจัดประสบการณ์ โดยที่ครูเป็นผู้เอื้ออำนวยกระบวนการเรียนรู้ให้แก่เด็กเรียน

ดังนั้น จึงจัดโครงการ โครงการพัฒนาสื่อและการจัดประสบการณ์ปฐมวัยขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนนักเรียนระดับปฐมวัยได้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อการสอนมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เกิดการพัฒนาต่อไป เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้ และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด มีการส่งเสริมสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการเลี้ยงดู โดยเฉพาะการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย

ดังนั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในแนวปฏิบัติ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสื่อและการจัดประสบการณ์ปฐมวัย พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2568 ขึ้น โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครูปฐมวัย ซึ่งจะส่งผลไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ปรับปรุง 2561) และมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนต่อในระดับชั้นพื้นฐาน
- 2.2 นักเรียนระดับปฐมวัย มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของ สพฐ.
- 2.3 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความตระหนักที่ถูกต้องต่อการเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัย

3. เป้าหมาย

- 3.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- 3.2 เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 (ปรับปรุง 2561)
- 2) ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับปฐมวัยมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของสพฐ.
- 3) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความตระหนักที่ถูกต้องต่อการเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัย

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ปรับปรุง 2561) และมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนต่อในระดับชั้นพื้นฐาน
- 2) นักเรียนระดับปฐมวัย มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของ สพฐ.
- 3) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความตระหนักที่ถูกต้องต่อการเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัย

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เจริญปริมาณ

- 1) ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 (ปรับปรุง 2561)
- 2) ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับปฐมวัยมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของ สพฐ.
- 3) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความตระหนักที่ถูกต้องต่อการเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัย

5.2 เจริญคุณภาพ

- 1) นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ปรับปรุง 2561) และมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนต่อในระดับชั้นพื้นฐาน
- 2) นักเรียนระดับปฐมวัย มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของ สพฐ.
- 3) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความตระหนักที่ถูกต้องต่อการเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัย

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 นักเรียนในระดับชั้น อนุบาล 2-3 โรงเรียนบ้านโพนแพง

6.2 ครู ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

7. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส+งบประมาณที่ใช้)								รวม งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	1	งป ม.	2	งป ม.	3	งป ม.	4	งป ม.			
1.ประชุมเชิง ปฏิบัติการใช้สื่อ พัฒนาทักษะ / กระบวนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ให้ถึงขีดสุด ศักยภาพของผู้เรียน - ให้ความรู้และสร้าง ความตระหนักเห็น ความสำคัญของการ จัดประสบการณ์ เตรียมความพร้อม เด็กปฐมวัยให้ ผู้เกี่ยวข้อง -จัดทำเอกสาร คู่มือ นิเทศ : แนวทางการ พัฒนา การจัด ประสบการณ์ระดับ ปฐมวัยให้สอดคล้อง กับคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษา					✓					ร.ร.บ้าน โพนแพง	

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส+งบประมาณที่ใช้)								รวม งบประมาณ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
ปฐมวัย											
กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงคู่มือ ประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย (แบบ อบ.1 /อบ.2) หลังจากครูใช้ในปี การศึกษา 2557) เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรปรับปรุง 2566 - ประชุมปฏิบัติการ คณะกรรมการจัดทำ แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย -วิเคราะห์ผลการใช้ แบบประเมิน พัฒนาการจาก รายงานผลการ ประเมินพัฒนาการ เด็กที่ โรงเรียน รายงานส่งสิ้นปี การศึกษา 2567 - ปรับปรุงพัฒนา แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย(แบบอบ.2	✓		✓		✓		✓		10,105	ร.ร.บ้าน โพนแพง	

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส+งบประมาณที่ใช้)							รวม งบประมาณ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
/อบ.3) ให้ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยที่ปรับปรุง										

8. งบประมาณที่ใช้

ใช้เงินงบประมาณจาก...เงินอุดหนุนการศึกษา... ..จำนวน.....3,000.....บาท (.....สามพันบาทถ้วน....)

ใช้เงินงบประมาณจาก...เงินอุดหนุนการศึกษา... ..จำนวน.....7,150.....บาท (.....เจ็ดพันหนึ่งร้อยห้าสิบบาทถ้วน....)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1					
1.1 ค่าสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน			10,105		10,105
รวมทั้งสิ้น			10,105		10,105

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
---------------------	------------	------------------

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 (ปรับปรุง 2561)	แบบสังเกต แบบประเมิน	แบบสังเกต
2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับปฐมวัยมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของ สพฐ.	แบบสังเกต แบบประเมิน	แบบสังเกต
3. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความตระหนักที่ถูกต้องต่อการเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัย	แบบสังเกต แบบประเมิน	แบบสังเกต

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ปรับปรุง 2561)และมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนต่อในระดับชั้นพื้นฐาน

10.2 นักเรียนระดับปฐมวัย มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของ สพฐ.

10.3 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความตระหนักที่ถูกต้องต่อการเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัย

11. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Contribution)

11.1 นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ปรับปรุง 2561) และมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนต่อในระดับชั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นร้อยละ 5

11.2 นักเรียนระดับปฐมวัย มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของ สพฐ. เพิ่มขึ้นร้อยละ5

11.3 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจ และมีความตระหนักที่ถูกต้องต่อการเตรียมความพร้อมในระดับปฐมวัยเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสิริณียา ขาวชายโขง)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวพิชานันท์ ประถมมูล)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)
ตำแหน่ง..ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

โครงการ (1.2)	พัฒนาประสิทธิภาพจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
แผนงาน	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านโพนแพง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางบรรณลดาพร การะเกษ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569)

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) (แผน Z) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนบ้านโนนแพ่ง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย เด็กอายุ 3-5 ปี เป็นช่วงวัยที่มีพัฒนาการเจริญเติบโตและเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กในวัยนี้จะเข้าใจจากรูปธรรมไปสู่นามธรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัย จึงจำเป็นจะต้องให้ เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ เพื่อเด็กจะสามารถเกิดการรับรู้และเข้าใจเนื้อหาสาระ ในแผนการจัดประสบการณ์ โดยที่ครูเป็นผู้เอื้ออำนวยกระบวนการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน จึงจัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนนักเรียนระดับปฐมวัยการสอนมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เกิดการพัฒนาต่อไป เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยการกำหนดหลักการ คุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้ และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด มีการส่งเสริม สนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการเลี้ยงดู โดยเฉพาะการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย ดังนั้นโรงเรียนบ้านโนนแพ่งจึงเล็งเห็นความสำคัญ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้าน ให้สอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตทางสังคมของเด็ก ซึ่งมีลักษณะเฉพาะและแตกต่างกันไป โดยการปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการรับรู้ เรียนรู้และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์ให้กับเด็กปฐมวัย ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546 และหลักสูตร พุทธศักราช 2560 (ปรับปรุง 2561

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) (แผน Y) 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 2. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา 3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผน Y)

(1) ประเด็น (หลัก) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โรงเรียนบ้านโพนแพง มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยการ กำหนดหลักการคุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้ และกลไกที่จะกำกับดูแลส่งเสริมอย่างใกล้ชิด มีการส่งเสริม สนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการเลี้ยงดู โดยเฉพาะการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัยและได้จัดทำ พัฒนาประสิทธิภาพจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของ โรงเรียนบ้านโพนแพง สพป.อุบลราชธานี เขต 1

1. หลักการและเหตุผล

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ

แต่สภาพวิกฤติทางเศรษฐกิจและสังคมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้สถาบันครอบครัวอ่อนแอลง การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยจึงไม่ดีเท่าที่ควร ทำให้เด็กปฐมวัยจำนวนหนึ่งอาจได้รับการเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสม อันส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ดังนั้นโรงเรียนบ้านโพนแพงจึงเล็งเห็นความสำคัญ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้าน ให้สอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตทางสังคมของเด็ก ซึ่งมีลักษณะเฉพาะและแตกต่างกันไป โดยการปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการรับรู้ เรียนรู้และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์ให้กับเด็กปฐมวัย ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546 และหลักสูตรพุทธศักราช 2560 (ปรับปรุง 2561)

2. วัตถุประสงค์

1. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพระดับปฐมวัย
2. เด็กระดับชั้นปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ได้ครบทุกด้าน (ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาการ)
3. เด็กระดับชั้นปฐมวัยได้รับการส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว
4. เด็กระดับชั้นปฐมวัยได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก
5. ความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโพนแพง

3. เป้าหมาย

1. นักเรียนชั้นอนุบาล 2-3 ทุกคน

4. ผลผลิต-ผลลัพธ์

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Out put)

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพระดับปฐมวัย
2. ร้อยละ 90 เด็กระดับชั้นปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ได้ครบทุกด้าน (ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาการ)
3. ร้อยละ 100 เด็กระดับชั้นปฐมวัยได้รับการส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว
4. ร้อยละ 100 เด็กระดับชั้นปฐมวัยได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก
5. ร้อยละ 80 ความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโพนแพง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพระดับปฐมวัย
2. เด็กระดับชั้นปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ได้ครบทุกด้าน (ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาการ)
3. เด็กระดับชั้นปฐมวัยได้รับการส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว
4. เด็กระดับชั้นปฐมวัยได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก
5. ความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโพนแพง

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ (Quantitative Indicators)

เชิงปริมาณ คือ การวัดผลที่แสดงให้เห็นถึง “ความคืบหน้า” หรือ “ผลลัพธ์” ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในเชิงที่สามารถนับหรือวัดค่าได้ (quantitative indicators) โดยมักจะใช้ข้อมูลที่เป็นตัวเลขและสามารถวัดซ้ำได้ ตัวอย่างของดัชนีเหล่านี้อาจรวมถึง:

จำนวนกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดในแต่ละเดือน/ภาคเรียนเปรียบเทียบกับแผนที่วางไว้

1. อัตราการเข้าร่วมกิจกรรมของเด็กปฐมวัยเช่น เข้าร่วม $\geq 90\%$ ของกิจกรรมที่จัดขึ้น
2. จำนวนสื่อหรือวัสดุการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น/ได้รับการปรับปรุง เช่น จัดหาอุปกรณ์เสริมพัฒนาการเพิ่มขึ้น 15% จากปีที่แล้ว
3. อัตราส่วนครูต่อเด็กเช่น ครู 1 คน ต่อ เด็ก 10 คน (มาตรฐานของกระทรวงศึกษา)
4. จำนวนชั่วโมงการอบรม/พัฒนาครูปฐมวัย เช่น ครูผ่านการอบรม ≥ 20 ชั่วโมงต่อปี
5. จำนวนกิจกรรมที่เน้นพัฒนาทักษะเฉพาะ (เช่น ทักษะสื่อสาร ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก) เช่น มีกิจกรรมเฉพาะด้าน ≥ 5 ครั้งต่อเดือน
6. การประเมินพัฒนาการเด็กตามช่วงวัยเช่น เด็ก $\geq 85\%$ ผ่านเกณฑ์พัฒนาการตามช่วงอายุ
7. อัตราความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อกิจกรรมที่จัดแม้จะเป็นเชิงคุณภาพ แต่สามารถวัดแบบเชิงปริมาณได้ด้วยแบบสอบถามระดับคะแนน (rating scale)

5.2 เชิงคุณภาพ (Qualitative Indicators)

คือ ตัวชี้วัดที่เน้นการประเมินในเชิง ลึกและมีความหมาย ครอบคลุมด้านพฤติกรรม ทักษะ ทักษะการรับรู้ และบรรยากาศการจัดประสบการณ์ มากกว่าการนับจำนวนหรือใช้ตัวเลขเพียงอย่างเดียว

1. เด็กมีความสุขและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นสังเกตได้จากพฤติกรรม เช่น ตั้งใจฟัง ถาม-ตอบ สนใจเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. คุณภาพของแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการบูรณาการด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา) อย่างเหมาะสมและหลากหลาย
3. ความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้จัดมุมการเรียนรู้อย่างมีระบบ มีความปลอดภัย สีสนและอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้
4. ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็กครูสื่อสารด้วยภาษาที่เหมาะสม ส่งเสริมให้เด็กคิดและกล้าแสดงออก
5. เด็กแสดงพฤติกรรมตามวัยอย่างเหมาะสมเช่น รู้จักรอคอย แบ่งปัน ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้

6. การสะท้อนผลจากผู้ปกครองเช่น ความเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก การเปลี่ยนแปลงเชิงบวกที่เห็นจากบ้าน
7. การใช้สื่อและกิจกรรมที่มีความหลากหลายและเหมาะกับบริบทของเด็กเช่น ใช้วัสดุท้องถิ่น หรือกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต
8. ครูมีการบันทึกพฤติกรรมหรือพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อใช้วางแผนพัฒนาเฉพาะรายและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1.นักเรียนในระดับชั้น อนุบาล 2-3 โรงเรียนบ้านโพนแพง จำนวน 35 คน

7. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส+งบประมาณที่ใช้)								รวม งบประ มาณที่ ใช้	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	1	งป ม.	2	งป ม.	3	งป ม.	4	งป ม.			
1. ประชุมชี้แจงขอ อนุมัติโครงการ					✓					โรงเรียนบ้าน โพนแพง	-นางบรรณลดาพร การะเกษ
2. แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงาน					✓					โรงเรียนบ้าน โพนแพง	-นางบรรณลดาพร การะเกษ
3. ดำเนินการ	✓		✓		✓		✓			โรงเรียนบ้าน โพนแพง	-นางบรรณลดาพร การะเกษ
3.2 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ โดยบูรณา การผ่านการเล่นและ เด็กได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง	✓		✓		✓		✓			โรงเรียนบ้าน โพนแพง	-นางบรรณลดาพร การะเกษ
3.3 จัดกิจกรรม ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓		✓		✓			โรงเรียนบ้าน โพนแพง	-นางบรรณลดาพร การะเกษ
3.4จัดกิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมที่ดี	✓		✓		✓		✓			โรงเรียนบ้าน โพนแพง	-นางบรรณลดาพร การะเกษ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส+งบประมาณที่ใช้)								รวม งบประ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
งาม											
3.5 จัดและพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างทั่วถึง	✓		✓		✓		✓			โรงเรียนบ้าน โพนแพง	-นางบรรณลดาพร การะเกษ
3.6 จัดกิจกรรม ส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	✓		✓		✓		✓			โรงเรียนบ้าน โพนแพง	-นางบรรณลดาพร การะเกษ
3.7 จัดกิจกรรมเล่น ตามมุม มุมบทบาท สมมติ มุม วิทยาศาสตร์ มุม หนังสือ มุมเกม การศึกษา มุม ศิลปะ	✓		✓		✓		✓			โรงเรียนบ้าน โพนแพง	-นางบรรณลดาพร การะเกษ
3.8 จัดกิจกรรม ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย	✓		✓		✓		✓			โรงเรียนบ้าน โพนแพง	-นางบรรณลดาพร การะเกษ
3.9 นำแหล่ง เรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการจัด ประสบการณ์	✓		✓		✓		✓			โรงเรียนบ้าน โพนแพง	-นางบรรณลดาพร การะเกษ
3.10 ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของ เด็ก	✓		✓		✓		✓			โรงเรียนบ้าน โพนแพง	-นางบรรณลดาพร การะเกษ
3.11 จัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก	✓		✓		✓		✓			โรงเรียนบ้าน โพนแพง	-นางบรรณลดาพร การะเกษ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส+งบประมาณที่ใช้)								รวม งบประ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
ความสะดวก พอเพียงและอยู่ใน สภาพใช้ได้ดี											
3.12 กิจกรรมศึกษา ดูงานโรงเรียน ต้นแบบระดับ ปทุมวัย	✓		✓		✓		✓			โรงเรียนบ้าน โพนแพง	-นางบรรณลดาพร การะเกษ
4. นิเทศติดตามผล			✓							โรงเรียนบ้าน โพนแพง	-นางบรรณลดาพร การะเกษ
5. รายงานผลการ ปฏิบัติงาน					✓					โรงเรียนบ้าน โพนแพง	-นางบรรณลดาพร การะเกษ
6. สรุปผลการ ดำเนินงาน					✓					โรงเรียนบ้าน โพนแพง	-นางบรรณลดาพร การะเกษ

8. งบประมาณที่ใช้

ใช้งบประมาณจาก เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 10,000 บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 1.1 ค่าสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน	-	-	10,000	-	10,000
รวมทั้งสิ้น			10,000		10,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
---------------------	------------	------------------

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพระดับปฐมวัย	แบบสังเกต แบบประเมิน	แบบสังเกต แบบสอบถาม
2. ร้อยละ 90 เด็กระดับชั้นปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ได้ครบทุกด้าน (ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาการ)	แบบสังเกต แบบประเมิน	แบบสังเกต แบบสอบถาม
3. ร้อยละ 100 เด็กระดับชั้นปฐมวัยได้รับการส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว	แบบสังเกต แบบประเมิน	แบบสังเกต แบบสอบถาม
4. ร้อยละ 100 เด็กระดับชั้นปฐมวัยได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก	แบบสังเกต แบบประเมิน	แบบสอบถาม แบบสอบถาม
5. ร้อยละ 80 ความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโนนแพง	แบบสังเกต แบบประเมิน	แบบสังเกต แบบสอบถาม

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ด้านเด็กปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) อย่างสมดุล
2. เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้อย่างเต็มที่
3. เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมตามวัย มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และมีวินัยในตนเอง

2. ด้านครูผู้สอน

1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก
2. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

1. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและบริเวณโดยรอบได้รับการปรับปรุงให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
2. มีการจัดมุมกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเล่น
3. อุปกรณ์ สื่อ และวัสดุการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัย ปลอดภัย และเหมาะสมกับวัย

4. ด้านการบริหารจัดการ

1. มีระบบการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ
2. เกิดความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนในการสนับสนุนพัฒนาการเด็กปฐมวัย
3. มีแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

11. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Contribution)

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการพัฒนาประสิทธิภาพจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย สามารถประเมินได้จากการที่โครงการนี้สามารถช่วยพัฒนาและยกระดับคุณภาพของการเรียนรู้ในช่วงวัยเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ โดยเฉพาะในด้านการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในช่วงปฐมวัย เช่น การพัฒนาทักษะทางสังคม, การเรียนรู้ด้านภาษา, ทักษะการคิดวิเคราะห์, และการสร้างพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ในระดับต่อไป

ปัจจัยที่สามารถพิจารณาในการประเมินผลสัมฤทธิ์:

1. **การพัฒนาแผนการเรียนการสอน:** ว่าการพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตรงตามความต้องการ และสามารถรองรับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยปฐมวัยได้ดีเพียงใด
2. **การฝึกอบรมครู:** การอบรมครูเพื่อเสริมสร้างทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กในแต่ละวัย
3. **การประเมินผลจากเด็ก:** การที่เด็กสามารถแสดงพัฒนาการได้อย่างชัดเจนในด้านต่าง ๆ เช่น การสื่อสาร, การร่วมกิจกรรม, การเรียนรู้ผ่านการเล่น
4. **การสนับสนุนจากผู้ปกครอง:** การร่วมมือของผู้ปกครองในการเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

5. **การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้:** การสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่เด็กสามารถเข้าถึงได้อย่างเต็มที่

การประเมินผลสัมฤทธิ์ในแง่ของการปิดช่องว่างของเป้าหมายควรพิจารณาให้ละเอียดในแต่ละด้าน เพื่อให้โครงการนี้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางบรรณลดาพร การะเกษ)

ตำแหน่ง ครู พนักงานราชการ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสาวพิชานันท์ ประถมมูล)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแพง

แผนงาน	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านโพนแพง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวคณินิจ อนุวรรณ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โรงเรียนบ้านโพนแพง มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคม อนาคตที่ ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โรงเรียนบ้านโพนแพง มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย โดยการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของ

สังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(1.2) **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- **แนวทางการพัฒนา** ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

- **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** โรงเรียนบ้านโนนแพง มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (เลือกเฉพาะหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรมที่ทำ จำนวน 1 หมวดหมู่)

1. หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุณชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม (รอง)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครั้วเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้าน การศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือ

ออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 เปลี่ยนแปลงข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 เปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของโรงเรียนบ้านโพนแพง สพป.อบ.1

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันโลกได้เข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมช่วงเวลาตั้งแต่ปี ค.ศ. 2001-2100 เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัต ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีการปรับรูปแบบการสอน และสืบค้นองค์ความรู้ใหม่ๆ มาถ่ายทอดให้ผู้เรียน ซึ่งศตวรรษ ที่ 21 นั้น วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียังมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว และเกิดการค้นพบองค์ ความรู้ใหม่ตลอดเวลา ส่งผลให้การเรียนการสอนและผู้เรียนในปัจจุบันต้องมีการเปลี่ยนแปลง ไปในทิศทางที่สอดคล้องกัน จำเป็นต้องมีทักษะในการเรียนรู้ที่เพิ่มมากขึ้น

ทักษะในการเรียนรู้ที่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ต้องมีทักษะในการเรียนรู้ 3R ได้แก่ อ่าน ออก (Reading), เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic) และ 7C ได้แก่ การคิดอย่าง มีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและ ภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & learning skills) ซึ่งทักษะ 3R 7C ดังกล่าวนั้น จะส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตในยุค ศตวรรษที่ 21 ที่พร้อมจะเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยืดหยุ่นเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายใน ตนเอง

สำหรับลักษณะของครูในยุคศตวรรษ 21 นั้น เรื่องของการใช้เทคโนโลยีและการสร้างให้ผู้เรียนเป็นนักคิด และนักพัฒนา ถือเป็นหัวใจหลักในการส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป ครูจะเป็นผู้สอน อย่างเดียวเหมือนเมื่อก่อนไม่ได้ จะต้องให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองด้วย โดยที่ครูออกแบบการเรียนรู้ เป็นผู้แนะนำ และอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ให้กับเด็ก ทั้งนี้เพื่อให้เด็กสามารถสร้างสรรค์และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วย ตัวเอง ซึ่งการสร้างสรรค์ด้วยตัวอยู่นี้คือแนวทางสำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 ที่มันถึงเวลาแล้วที่เราต้องสร้างให้เกิด ขึ้นกับการศึกษาไทยเป็นอย่างยิ่ง

ดังนั้นโรงเรียนบ้านโปนแพง จึงได้พิจารณากำหนดโครงการส่งเสริมโอกาสของผู้เรียนให้มีคุณภาพ พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเองขึ้น เพื่อกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ จริงของผู้เรียน และให้ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายของโครงการอย่างต่อเนื่องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้สร้างทักษะการปฏิบัติและ ทักษะอาชีพได้
2. เพื่อให้ครูผู้สอนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Out put)

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามความถนัด ความสนใจเต็มตามศักยภาพของ ตนเอง
2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามความถนัด ความสนใจเต็มตามศักยภาพของตนเอง
2. ครูผู้สอนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง ขออนุมัติโครงการ		น.ส.คณิงนิจ อนุวรรณ
กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะทำงาน		ผู้บริหารสถานศึกษา
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการดังนี้ 3.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		ครูผู้สอนทุกคน
3.2 จัดทำแบบวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		ครูผู้สอนทุกคน
3.3 การประเมินการอ่าน การเขียนทุกระดับชั้น		ครูผู้สอนทุกคน
3.4 กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ		น.ส.คณิงนิจ อนุวรรณ
3.5 กิจกรรมทบทวนเนื้อหาเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน NT, O-NET		ครูผู้สอนในรายวิชาที่ทดสอบ
3.6 จัดทำระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน		นางสาวพิชานันท์ ประถมมูล
3.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมค่ายวิชาการ -กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)		ครูผู้สอนทุกคน
3.8 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม วัสดุอุปกรณ์ให้ทันสมัย		ครูผู้สอนทุกคน

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
3.9 ประเมินผลการเรียนรู้ระดับต่าง ๆ (ระดับชั้นเรียน, โรงเรียน, เขตพื้นที่, ระดับชาติ)		ครูผู้สอนทุกคน
3.10 กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนระดับปฐมวัย		ครูผู้สอนระดับปฐมวัย
3.11 กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนระดับประถมศึกษา		ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา
กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตาม และประเมินผลโครงการ		ผู้บริหารสถานศึกษา
กิจกรรมที่ 5 สรุป รายงาน วิเคราะห์ ปรับปรุงผลการดำเนินงาน		น.ส.คณินิจ อนุวรรณ

5. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจาก เงินอุดหนุนการศึกษา รวมทั้งสิ้น 98,000 บาท (เก้าหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

ใช้งบประมาณจาก เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสิ้น 51,512 บาท (ห้าหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยสิบสองบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 3.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	2,000		2,000
กิจกรรมที่ 3.2 จัดทำแบบวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	-	-	2,000		2,000
กิจกรรมที่ 3.3 การประเมินการอ่าน การเขียนทุกระดับชั้น	-	-	2000		2,000
กิจกรรมที่ 3.4 กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-	-	10,000		10,000

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 3.5 กิจกรรมทบทวนเนื้อหาเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน NT, O-NET	-	-	1,000		1,000
กิจกรรมที่ 3.6 จัดทำระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน					
3.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมค่ายวิชาการ -กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)			51,512		51,512
กิจกรรมที่ 3.8 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์ให้ทันสมัย			10,000		10,000
3.9 ประเมินผลการเรียนรู้ระดับต่าง ๆ (ระดับชั้นเรียน, โรงเรียน, เขตพื้นที่, ระดับชาติ)					
กิจกรรมที่ 3.9 กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนระดับปฐมวัย			10,000		10,000
กิจกรรมที่ 3.10 กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนระดับประถมศึกษา			56,000		56,000

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 3.11 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางการเรียนรู้	5,000				5000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้สร้างทักษะการปฏิบัติและทักษะอาชีพได้	- ทดสอบ - ประเมิน	- แบบทดสอบ - แบบประเมิน
2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- สังเกตการสอน - ประเมินการสอน	- แบบสังเกตการสอน - แบบประเมินการสอน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ และได้รับการศึกษาจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโนนแพงได้เต็มตามศักยภาพของตนเองเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นต่อไป ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและหลากหลาย

8. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (contribution)

• ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้สร้างทักษะการปฏิบัติและทักษะอาชีพได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
2. ครูผู้สอนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

• กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพงทุกคนได้เรียนรู้ และมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้สร้างทักษะการปฏิบัติและทักษะอาชีพ และครู

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวคณิงนิจ อนุวรรณ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสาวพิชานันท์ ประถมมูล)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

โครงการ (1.4)	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
แผนงาน	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านโพนแพง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพิชานันท์ ประถมมูล
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โรงเรียนบ้านโพนแพง มีวิสัยทัศน์คือการสร้าง
คุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคม อนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง

ทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โรงเรียนบ้านโนนแพง มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย โดยการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โรงเรียนบ้านโนนแพง มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการ

ประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (เลือกเฉพาะหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรมที่ทำ จำนวน 1 หมวดหมู่)

1. หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

2. หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม (รอง)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้าน การศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือ ออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการ พัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาล อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกิน อันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้อง ดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการ ภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการ กำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการ ทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงาน แบบบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1.4 แผนระดับที่ 3

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของโรงเรียนบ้านโพนแพง สพป.อบ.1

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 27 วรรคหนึ่งที่บัญญัติไว้ว่า “ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ” และในวรรคสองที่ว่า “ให้ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเองมีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น และของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและ

เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม

โรงเรียนบ้านโพนแพง ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ตลอดจน หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น และความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการสนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2.2 เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับมีความเข้าใจที่ชัดเจนตรงกัน สามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

- 3.1 **เชิงปริมาณ** : โรงเรียนบ้านโพนแพง มีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฉบับปรับปรุง
- 3.2 **เชิงคุณภาพ** : โรงเรียนบ้านโพนแพง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปตามนโยบาย และมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
- 3.3 **เชิงพฤติกรรม** : - ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนา และใช้หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง
- นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ครูร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนา และใช้หลักสูตรสถานศึกษา

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฉบับปรับปรุง
- 2) ครูร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนา และใช้หลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ฉบับปรับปรุง
- 3) นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้เป็นไปตาม เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนโพนแพงมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไป ตามนโยบาย และมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น
- 2) ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 6.1 นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2 -ชั้นประถมศึกษาปีที่6 โรงเรียนบ้านโพนแพง จำนวน 130 คน
- 6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านโพนแพงที่มีส่วนร่วมในการออกแบบและใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

7. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส+งบประมาณที่ใช้)								รวม งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	1	งป ม.	2	งป ม.	3	งป ม.	4	งป ม.			
1.ประชุม คณะกรรมการ ดำเนินงานโครงการ					✓					โรงเรียนบ้าน โพนแพง	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส+งบประมาณที่ใช้)								รวม งบประมาณ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
2. แต่งตั้ง คณะกรรมการ					✓					โรงเรียนบ้าน โพนแพง	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
3. ขั้นตอนการ ดำเนินงาน					✓						
3.1. วิเคราะห์และ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง และท้องถิ่น					✓					โรงเรียนบ้าน โพนแพง	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
3.2 จัดทำหลักสูตร ท้องถิ่น					✓					โรงเรียนบ้าน โพนแพง	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
4. ประกาศใช้ หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น					✓					โรงเรียนบ้าน โพนแพง	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
5.ประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น			✓							โรงเรียนบ้าน โพนแพง	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
6. ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น			✓							โรงเรียนบ้าน โพนแพง	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
5. นิเทศติดตามผล			✓							โรงเรียนบ้าน โพนแพง	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ
6. สรุปรายงานผล			✓							โรงเรียนบ้าน โพนแพง	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ

8. งบประมาณที่ใช้

ใช้เงินงบประมาณจาก เงินอุดหนุนการศึกษา จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์และจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น					
กิจกรรมที่ 2 จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น			3,000		3,000
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น					
กิจกรรมที่ 4 ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร ท้องถิ่น					
รวมทั้งสิ้น			3,000		3,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฉบับปรับปรุง 2) ครูร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจ มี ความสามารถในการพัฒนา และใช้หลักสูตร สถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ฉบับ ปรับปรุง 3) นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ศักยภาพให้เป็นไปตาม เป้าหมายของ	การประเมิน, การตรวจสอบ การสอบถาม	แบบประเมิน, แบบตรวจสอบ, แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
หลักสูตรสถานศึกษา		
เชิงคุณภาพ 1) โรงเรียนโพนแพงมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไป ตามนโยบาย และมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น 2) ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	การประเมิน, การตรวจสอบ การสอบถาม	แบบประเมิน, แบบตรวจสอบ , แบบสอบถาม

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และ ท้องถิ่น

11. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Contribution)

1. เชิงปริมาณ : โรงเรียนบ้านโพนแพงสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฉบับปรับปรุงได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นไปตามขั้นตอน ส่งผลให้โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรที่ทันสมัย ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีระบบ

2. เชิงคุณภาพ : หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงมีความเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของท้องถิ่น ทำให้การจัดการเรียนรู้มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงของผู้เรียน และสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เชิงพฤติกรรม : ครูของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีสมรรถนะในการพัฒนาและนำหลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร และสามารถแสดงออกถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพิชานันท์ ประถมมูล)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวพิชานันท์ ประถมมูล)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแพง

โครงการ (1.5)

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

แผนงาน

บริหารวิชาการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

โรงเรียนบ้านโนนแพง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวพัชรินทร์ ชลการณ์

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 พฤษภาคม..2568 - 31มีนาคม...2569

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านโนนแพง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (Y2)) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โรงเรียนมีแผนการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคูณภาพ การจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคูณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการ จัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียน ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพระดับตำบล (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (เลือกเฉพาะหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรมที่ทำ จำนวน 1 หมวดหมู่)

1. หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง

มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

2. หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม (รอง)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โรงเรียนบ้านโนนแพง สพป.อบ.1

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้การประเมินคุณภาพภายในเป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา ซึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในใหม่ โดยเน้นการประเมินแบบองค์รวม การจัดทำเอกสารที่จำเป็น เพื่อแหล่งข้อมูล เป็นการประเมินด้านต่าง ๆ เชิงประจักษ์

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อติดตามวัดและประเมินผลทางการศึกษาระดับโรงเรียน
- 2.2 เพื่อจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 2.3 เพื่อให้โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา
- 2.4 เพื่อให้โรงเรียนมีกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว
- 2.5 โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 2.6 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

- โรงเรียนบ้านโพนแพง ร้อยละ 100 มีระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต (Output)

- 3) ร้อยละ 100 ติดตามวัดและประเมินผลทางการศึกษาระดับโรงเรียน
- 4) ร้อยละ 100 จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 5) ร้อยละ 100 โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา
- 6) ร้อยละ 100 โรงเรียนมีกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว
- 7) ร้อยละ 100 โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 8) ร้อยละ 100 โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 9) โรงเรียนติดตามวัดและประเมินผลทางการศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 100
- 10) โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 100
- 11) โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 100
- 12) โรงเรียนมีกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว เพิ่มขึ้นร้อยละ 100
- 13) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5
- 14) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนติดตามวัดและประเมินผลทางการศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 100
2. โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 100
3. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 100
4. โรงเรียนมีกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว เพิ่มขึ้นร้อยละ 100
5. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5
6. โรงเรียนมีวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

5.2 เชิงคุณภาพ

- 2) โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา

โรงเรียนมีกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

- 3) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนได้รับความรู้ ถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ และร่วมคิดวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

7. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1.ประชุมคณะกรรมการกาชี้แจงงาน/ โครงการ	16 พ.ค. 68	ผู้บริหาร ,คณะครู	-
2. แต่งตั้งคณะทำงาน	16 พ.ค. 68	ผู้บริหาร ,คณะครู	-
3. ดำเนินงานตามโครงการ	16 พ.ค. 68	ผู้บริหาร ,คณะครู	-
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	16 พ.ค. 68	ผู้บริหาร ,คณะครู	-
2.ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	16 พ.ค. 68	ผู้บริหาร ,คณะครู,ชุมชน	-

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
3. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3 ปี)	10 มี.ค. 69	ผู้บริหาร ,คณะครู	-
4. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี	1 ต.ค. 68	ผู้บริหาร ,คณะครู	-
5. จัดทำแผนนิเทศภายใน -จัดทำปฏิบัติการนิเทศ -จัดทำคู่มือปฏิบัติงานของข้าราชการครู -เยี่ยมชั้นเรียน -ประชาสัมพันธ์ห้องเรียน/นักเรียน/ครู -นิเทศการสอนครู -นิเทศการเรียนรู้นักเรียน	16 พ.ค. 68	ผู้บริหาร, คณะครู	-
6. ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ ภายใน (8 องค์ประกอบ)	ตลอดปี	ผู้บริหาร, คณะครู	-
7.ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ให้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินช่วง มี.ค.63)	มี.ค. 69	นางสาวพัชรินทร์ ชลการณ์	-
8. จัดทำรายงานประจำปี (SAR)	มี.ค. 69	ผู้บริหาร, คณะครู	3,000
9. ติดตามตรวจสอบ	ตลอดปี	ผู้บริหาร , คณะครู	-
ต. สรุปรายงานผล	มี.ค. 69	นางสาวพัชรินทร์ ชลการณ์	-

8. งบประมาณที่ใช้

ใช้เงินงบประมาณจากกลุ่มงานวิชาการ จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- เยี่ยมห้องเรียน - สังเกตการสอน - นิเทศการสอน	- แบบบันทึกการเยี่ยมห้องเรียน - แบบสังเกตการสอน - แบบนิเทศการสอน
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 2 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
3. โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	- ประเมินผลการนิเทศ	- รายงานผลการนิเทศภายใน

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ครูผู้สอนสามารถพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู

10.2 นักเรียนได้รับความรู้ความรู้อย่างเต็มที่ และร่วมคิดวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

11. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Contribution)

โครงการนี้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีทักษะและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ช่วยลดช่องว่างด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในหมู่ครู ซึ่งช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ใกล้เคียงกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและครูอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพัชรินทร์ ชลการณ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสาวพิชานันท์ ประถมมูล)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

โครงการ (1.6)	นิเทศภายในสถานศึกษา
แผนงาน	กลุ่มบริหารวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านโพนแพง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพัชรินทร์ ชลการณ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 พฤษภาคม 2567- 31 มีนาคม 2568
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560)	

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โรงเรียนบ้านโพนแพง มีบทบาทในการ ส่งเสริม

สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โรงเรียนมีแผนการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและ

ศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการ จัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียน ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพระดับตำบล (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (เลือกเฉพาะหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรมที่ทำ จำนวน 1 หมวดหมู่)

1. หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีการพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

2. หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม (รอง)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครั้วเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่นเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการ
ภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการ
พัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มี
ทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อ ต่อการ
พัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา
ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1.4 แผนระดับที่ 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของ โรงเรียนบ้านโนนแพง สพ.อบ.1

1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายในของโรงเรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนอัน
ส่งผลในการที่จะพัฒนาบุคลากรทุกคน ให้สามารถทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ การนิเทศ
ภายในมิใช่การตรวจสอบ จับผิด แต่เป็นการช่วยเหลือส่งเสริมเติมส่วนที่ขาดให้กันและกัน การนิเทศภายใน
โรงเรียนจึงควรจัดให้มีขึ้นอย่างมีระบบ มีการวางแผนรายละเอียดร่วมกัน แต่ละขั้นตอนบอกระยะเวลาในการนิเทศ
ทางปฏิบัติ ผลที่คาดว่าจะได้รับ และขณะดำเนินการ ควรมีการบันทึกผล เพื่อปรับปรุงเป็นระยะ

การนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูและ
บุคลากรทุกฝ่ายจะร่วมมือกันในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ขึ้นชมกับความสำเร็จของตนเองส่งผลต่อการ
พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน หัวใจของการนิเทศภายในนั้น คือ การเรียนรู้ของครูเพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ที่
ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ จนเข้าใจวิธีการต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจนและมองภาพอนาคตได้อย่างตลอดแนว วิธีการที่
ทำให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้มีหลายวิธี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการ
เรียนรู้ของนักเรียน มีโอกาสได้รับความรู้ ถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ และร่วมคิดวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการ
การจัดการเรียนรู้ทั้งปัญหาของตนเอง เพื่อน ครูและพ่อแม่หาแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกัน

จากความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนบ้านโนนแพงจึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียนขึ้น
เพื่อให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาครูให้เป็น

ครูมืออาชีพ ซึ่งจะสามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ และครูผู้สอน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

3. เป้าหมาย

- 3.1 ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 2 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.3 ครูผู้สอนสามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต (Output)

1. แผนการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน ครอบคลุม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
2. รายงานผลการนิเทศ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบันทึกการสะท้อนผลการสอนของครู

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นจากการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

- 4) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้
- 5) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 2 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 6) เพื่อให้โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ.

5.2 เชิงคุณภาพ

- 4) ครูผู้สอนสามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง
- 6) โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 7) ขั้นตอนการดำเนินงาน รายละเอียดกิจกรรม การใช้งบประมาณ ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนได้รับความรู้ ถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ และร่วมคิดวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

7. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส+งบประมาณที่ใช้)								รวม งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	1	งป ม.	2	งป ม.	3	งป ม.	4	ง ป ม.			
กิจกรรมที่ 1 ประชุม ชี้แจง ขออนุมัติ โครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา					✓					โรงเรียนบ้าน โพนแพง	นางสาวพัชรินทร์ ชลการณ์
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม การเยี่ยมห้องเรียน	✓		✓		✓		✓		2,000	โรงเรียนบ้าน โพนแพง	นางสาวพัชรินทร์ ชลการณ์

8. งบประมาณที่ใช้

ใช้เงินงบประมาณจากกลุ่มงานวิชาการ จำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง ขออนุมัติ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการเยี่ยม ห้องเรียน			3,000		
รวมทั้งสิ้น			3,000		3,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนสามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- เยี่ยมห้องเรียน - สังเกตการสอน - นิเทศการสอน	- แบบบันทึกการเยี่ยมห้องเรียน - แบบสังเกตการสอน - แบบนิเทศการสอน
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ร้อยละ 2 ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	- ทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกกลุ่มสาระ
3. โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบ	- ประเมินผลการ นิเทศ	- รายงานผลการนิเทศภายใน

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ครูผู้สอนสามารถพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู

10.2 นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ และร่วมคิดวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

11. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Contribution)

โครงการนี้เทศบาลในสถานศึกษาช่วยลดช่องว่างของเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนและศักยภาพครู โดยส่งเสริมให้ครูได้รับคำแนะนำและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงหมุดหมายที่ 12 ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพัชรินทร์ ชลการณ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวพิชานันท์ ประถมมูล)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

โครงการ (1.7)

แผนงาน

การจัดกิจกรรมน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนบ้านโพนแพง

ลักษณะโครงการ

นางสาวนิภาวรรณ ประธาน

ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

- (1) เป้าหมาย:
ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์:
ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต ค่านิยม และการมีส่วนร่วมของเยาวชน
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ:
นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ และสามารถวางแผนทางการเงิน การดำรงชีวิตอย่างพอเพียงและยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตอย่างมีคุณภาพ (หลัก)

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
 - เป้าหมายที่ 2: ประชาชนมีทัศนคติ ค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ:
 - จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
 - พัฒนากิจกรรมในหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - ประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่เลือก:

หมวดหมู่ที่ 12: ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1: คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.3: ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีความรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ

การศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

ความสอดคล้องของโครงการ

โครงการนี้มีส่วนสนับสนุนการเพิ่มทุนชีวิตของเด็กและเยาวชนไทยผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันได้แก่ การฝึกคิดวิเคราะห์ การวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีความพอประมาณ และรู้จักพึ่งพาตนเองในชีวิตประจำวัน ซึ่งช่วยสร้างคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม อันจะนำไปสู่การเพิ่มทุนชีวิตทั้งด้านพฤติกรรม คุณธรรม และทักษะชีวิต

ผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย (ตัวชี้วัด 1.3):

โครงการคาดว่าจะมีส่วนช่วยให้เกิดการเพิ่มขึ้นของทุนชีวิตเด็กนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในสัดส่วน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 0.5 ของเป้าหมายระดับประเทศ โดยมีการวัดผลจากแบบประเมินพฤติกรรมและกิจกรรมสะท้อนคุณลักษณะตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงในระดับโรงเรียน

หมายเหตุที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม (รอง)

2. หมายเหตุที่ 9: ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1: ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

ความสอดคล้องของโครงการ

การส่งเสริมให้นักเรียนมีแนวคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด การออมเงิน และการคิดอย่างมีเหตุผล จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการลดความเสี่ยงต่อความยากจนในอนาคต โดยเฉพาะในครัวเรือนที่มีแนวโน้มยากจนข้ามรุ่น

ผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะมีผลต่อเป้าหมายนี้:

แม้จะไม่ใช่เป้าหมายหลักโดยตรง แต่โครงการสามารถมีส่วนช่วยลดความเสี่ยงของเด็กจากครัวเรือนยากจน ผ่านการให้โอกาสในการเรียนรู้ทักษะชีวิตที่สำคัญ อันเป็นส่วนหนึ่งของกลยุทธ์ที่ 2.2 ในหมายเหตุที่ 9

1.4 แผนระดับที่ 3 1). แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านโพนแพง สพป. อุบลราชธานี เขต 1

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสังคมไทยและสังคมโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการดำรงชีวิต การบริโภค และค่านิยมของเยาวชน ซึ่ง

อาจนำไปสู่ปัญหาหนี้สิน ความไม่รู้จักพอ และพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือยด้วยเหตุนี้ การปลูกฝังแนวคิดและทักษะชีวิตตามหลัก **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** อันเป็นแนวทางพระราชทานของ **พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช** บรมนาถบพิตร จึงมีความสำคัญยิ่งในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด ทักษะในการดำรงชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน

โรงเรียนในฐานะสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสังคม มีบทบาทในการขับเคลื่อนแนวคิดนี้สู่การปฏิบัติผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อให้นักเรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- 2.3 เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความพอประมาณ ความมีวินัย และการรู้จักพึ่งพาตนเองในนักเรียน

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงปริมาณ: นักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2-ป.6 จำนวน 130 คน เข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ 90
- 3.2 เชิงคุณภาพ: นักเรียนมีความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถอธิบายหรือยกตัวอย่างการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
- 3.3 เชิงพฤติกรรม: นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น เช่น การออมเงิน การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการวางแผนชีวิตอย่างมีเหตุผล

4. ผลผลิต และผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต (Output)

1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จำนวนกิจกรรม/โครงการย่อยที่จัดขึ้น เช่น การปลูกผักสวนครัว การจัดนิทรรศการ ฯลฯ

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนสามารถน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การรู้จักออม วางแผนใช้เงินอย่างมีเหตุผล
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความรู้จักพอ และความมีจิตสาธารณะ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ ไม่น้อยกว่า 90% ของกลุ่มเป้าหมาย
2. จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามแผนงาน ไม่น้อยกว่า 4 กิจกรรมตลอดปีการศึกษา

5.2 เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยกตัวอย่างการประยุกต์ใช้ได้ อย่างน้อย 1 สถานการณ์ ไม่น้อยกว่า 80%
2. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนและครูที่มีต่อกิจกรรมอยู่ในระดับ “มาก” ถึง “มากที่สุด” ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85
- 3.

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 นักเรียนในระดับชั้น อนุบาล 2-ป.6 โรงเรียนบ้านโพนแพง จำนวน 130 คน

6.2 ครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. กิจกรรม ระยะ สถานที่ และผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ

กิจกรรม	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส+งบประมาณที่ใช้)	รวม	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ

	1	งปม.	2	งป ม.	3	งป ม.	4	งป ม.	งบประมาณ ที่ใช้		
1. ประชุม วางแผนการ ดำเนินงาน โครงการ					✓					ห้องประชุม โรงเรียน	คณะกรรมการ การโครงการ
2. จัด กิจกรรมให้ ความรู้เรื่อง เศรษฐกิจ พอเพียง	✓				✓		✓			ห้องเรียน/ หอประชุม	ครูผู้สอน/ วิทยากร
3.กิจกรรม ปฏิบัติจริง เช่น ปลุกผัก สวนครัว เลี้ยงปลา	✓		✓		✓		✓		8,000	แปลงเกษตร ของโรงเรียน	ครูที่ปรึกษา/ นักเรียน
4. ติดตามผล และ ประเมินผล โครงการ			✓							โรงเรียน	คณะกรรมการ ติดตาม และ ประเมินผล
รวม									8,000		

8. งบประมาณที่ใช้

ใช้เงินงบประมาณจาก.....เงินอุดหนุนรายหัว.....จำนวน.....10,000.....บาท(หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการ					
กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง					
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมปฏิบัติจริง เช่น ปลุกผักสวนครัว เลี้ยงปลา			10,000		10,000
กิจกรรมที่ 4. ติดตามผลและประเมินผลโครงการ					
รวมทั้งสิ้น					

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ประเมินก่อนและหลังการจัดกิจกรรม	แบบทดสอบ/แบบสอบถาม
นักเรียนสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สังเกตพฤติกรรมและกิจกรรมของนักเรียน	แบบประเมินพฤติกรรม / สมุดบันทึกกิจกรรม
โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เช่น แปลงเกษตร เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ไข่ เพาะเห็ด	ตรวจสอบผลการดำเนินงานจริง	แบบบันทึกผล / ภาพถ่ายประกอบ
ความพึงพอใจของนักเรียนและครูต่อกิจกรรม	สำรวจความเห็นหลังจบโครงการ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

10.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นรูปธรรม และสามารถใช้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนหรือขยายผลสู่ชุมชน

11. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Contribution)

โครงการนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล บนพื้นฐานของความพอประมาณและความมีภูมิคุ้มกัน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืน ลดช่องว่างด้านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการบูรณาการคุณธรรมในการดำรงชีวิตจริง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิภาวรรณ ประธาน)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวพิชชานันท์ ประถมมูล)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแพง

โครงการ (1.8) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

แผนงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านโพนแพง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวคณินิจ อนุวรรณ

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทิดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โรงเรียนบ้านโพนแพง มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคม อนาคตที่ ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โรงเรียนบ้านโพนแพง มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย โดยการพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โรงเรียนบ้านโนนแพง มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายโดยการส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (เลือกเฉพาะหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรมที่ทำ จำนวน 1 หมวดหมู่)

1. หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1.4 แผนระดับที่ 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โรงเรียนบ้านโนนแพง สพป.อบ.1

1. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องมาจากความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่แพร่หลายอยู่ตลอดเวลา ทำให้วิถีชีวิต ค่านิยมของคนในสังคมเกิดความเปลี่ยนแปลงไปจนเกิดปัญหาความย่อหย่อนด้านคุณธรรมจริยธรรม มีการประพฤติปฏิบัติที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ส่งผลกระทบให้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคม ดังนั้น รัฐบาลตลอดจนภาคส่วนต่าง ๆ จึงกำหนดแนวทางการฟื้นฟูและส่งเสริมเรื่องคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นในสังคมไทยอย่างเป็นรูปธรรม โดยหนึ่งในแนวทางดังกล่าว คือ โครงการ“โรงเรียนคุณธรรม”

โครงการ “โรงเรียนคุณธรรม” มีเป้าหมายสำคัญ การสร้างคนดีให้สังคม ที่สืบเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้พระราชทานพระบรมราโชวาท เรื่อง คุณธรรมและจริยธรรมเป็นสิ่งที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงให้ความสำคัญมาโดยตลอด โดยมีพระราชประสงค์ให้มีการปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับคนไทย และทำอย่างไรให้เยาวชนของไทยเติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรมและความรู้ทางวิชาการ โดยในปีพ.ศ. 2555 ได้พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ ตั้งกองทุนการศึกษาแก่นักเรียนยากจนและขาดแคลนที่เป็นคนดี แก่สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ ทั้งนี้ รัฐบาลและสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) ผู้บริหารโรงเรียน ครู ได้น้อมนำกระแสพระราชดำริและศาสตร์พระราชนำมาปฏิบัติ โดยรัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีข้างหน้า ที่จะต้องทำ ให้เยาวชนเติบโตพร้อมไปด้วยความรู้หลักคุณธรรมจริยธรรม จึงได้มอบให้กระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติไปดำเนินการ โดยยึดแนวทางแบ่งช่วงอายุการพัฒนาของเด็ก เริ่มตั้งแต่ ก่อนเข้าเรียน ปฐมศึกษา มัธยมศึกษาและอุดมศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนแพง ได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มาอย่างต่อเนื่องโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน วิธีการดำเนินการที่หลากหลายและได้กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ตามพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จากปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ จากผลการดำเนินงานโครงการที่ผ่านประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพึงพอใจในระดับหนึ่ง แต่ยังมีคุณธรรม จริยธรรม บางประการที่ควรพัฒนาให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างยั่งยืน

ดังนั้น ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านโนนแพงจึงได้กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ ดังนี้ “รับผิดชอบ มีวินัย ใจสัตย์ซื่อ ยึดถือความพอเพียง” เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด และเพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด
2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้น้อยลง
3. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่กำหนด

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น
3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับดี
2. นักเรียนได้รับพัฒนาให้มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ได้ระดับดีมาก
3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ได้ระดับดีมาก

4. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง ขออนุมัติโครงการ		น.ส.คณินิจ อนุวรรณ
กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะทำงาน		ผู้บริหารสถานศึกษา
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการจัด กิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีดังนี้ กิจกรรมที่ 3.1 วิเคราะห์สภาพปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่ อยากทำ		ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
กิจกรรมที่ 3.2 กำหนดคุณธรรมเป้าหมายเพื่อพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม		ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
กิจกรรมที่ 3.3 จัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน		ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วน

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
กิจกรรมที่ 3.4 จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ รายละเอียดโครงการคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ มีดังนี้ 1) โบสวย ด้วย PLC 2) น้ำดื่มขึ้นชีวา 3) ใส่ใจสักนิด พืชขยะ 4) เขียนสวดยด้วยมือเรา 5) อ่านทุกคนอ่านทุกวันวันละหน้า 6) สมุดมีชีวิต 7) ไม่ใช้นายาลบคำผิด 8) ดนตรีมีชีวิต ด้านความมีวินัย มีดังนี้ 9) มาทันเวลานำรักจัง 10) ยิ้มทุกที สวัสดีทุกครั้ง 11) ลดละเลิกเล่นโทรศัพท์ 12) นักพูดน้อย ร้อยคุณธรรม 13) รองเท้าเข้าที่มีคุณธรรม		น.ส.กฤษณา สำลีโย นางบรรณลดาพร การะเกษ นายภาสุวัติ จันทร์ปุม น.ส.พัชรินทร์ ชลการณ น.ส.พัชรินทร์ ชลการณ น.ส.พัชรินทร์ ชลการณ น.ส.พัชรินทร์ ชลการณ นายเตชิต สีหะวงษ์ น.ส.กฤษณา สำลีโย น.ส.คณินิจ อนุวรรณ น.ส.กฤษณา สำลีโย นางสาวลักษณ ทองหมื่น นางสาวสุภาพร ประเสริฐ

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
14) ระเบียบแถวแจ้วจริง 15) ลูกปั๊บกั๊กปั๊ ด้านความซื่อสัตย์ มีดังนี้ 16) สหกรณ์สอนคุณธรรม 17) เศรษฐิน้อย ตามรอยพ่อ ด้านความพอเพียง มีดังนี้ 18) เกษตรสร้างสรรค์สานฝันอาชีพ 19) ตัดผมชาย/หญิง		นายเตชิต สีหะวงษ์ น.ส.กฤษณา สำลีโย น.ส.คณินิจ อนุวรรณ น.ส.พิชชานันท์ ประถมมูล น.ส.นิภาวรรณ ประธาน น.ส.สุภาพร ประเสริฐ
กิจกรรมที่ 3.5 จัดกิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม		น.ส.คณินิจ อนุวรรณ
กิจกรรมที่ 3.8 จัดทำ MOU ระหว่าง ครูกับผู้บริหาร, ระหว่างผู้บริหารกับ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรในชุมชน		ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
กิจกรรมที่ 3.9 เดินอย่างมีสติเข้าห้องเรียน		น.ส.คณินิจ อนุวรรณ
กิจกรรมที่ 3.10 นั่งสมาธิก่อนเรียนภาคบ่าย		น.ส.คณินิจ อนุวรรณ
กิจกรรมที่ 3.11 จิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์		น.ส.คณินิจ อนุวรรณ
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลงาน		ผู้บริหารสถานศึกษา
กิจกรรมที่ 5 สรุป วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน		น.ส.คณินิจ อนุวรรณ

5. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจาก งบอุดหนุนการศึกษา รวมทั้งสิ้น 22,000 บาท (สองหมื่นสองพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 3.1 จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามคุณธรรมอัต ลักษณ์ - ค่าวัสดุ			12,000		12,000
กิจกรรมที่ 3.2 จัดกิจกรรมค่ายยุวชนคน คุณธรรม - ค่าวัสดุ			10,000		10,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1. ร้อยละ100 ของโรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ประเมิน	- แบบประเมิน
2. ร้อยละ100 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น	- ประเมิน พฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม
3. ร้อยละ100 ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- ประเมิน พฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียนได้รับพัฒนาให้มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด และได้รับการส่งเสริมให้มี
คุณธรรมจริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

8. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (contribution)

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานได้
2. นักเรียนได้รับพัฒนาให้มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรได้
3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขได้

- **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

นักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพงทุกคนได้เรียนรู้ และมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมา
กระตุ้นให้สร้างทักษะการปฏิบัติและทักษะอาชีพ และครู

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวคณินิจ อนุวรรณ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวพิชานันท์ ประถมมูล)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

โครงการ (1.9)
แผนงาน

ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
กลุ่มงานบริหารวิชาการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ผู้รับผิดชอบโครงการ
ลักษณะโครงการ

กลุ่มงานบริหารวิชาการ
นางสาวกฤษณา สำลีไย
ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ

1 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนบ้านโพนแพงเห็น การเปลี่ยนแปลงพื้นฐานทางสังคมอย่างรวดเร็ว

ส่งผลผลกระทบต่อสภาวะความเป็นอยู่ของคนในสังคม เช่น ความไม่สนใจ ไม่ใส่ใจคนรอบข้าง เห็นแก่ตัว ไม่

เอื้อเฟื้อ ลักขโมย ไม่ซื่อสัตย์ ขาดความรับผิดชอบ เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่เด็กและเยาวชน ก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ มากมาย ซึ่งเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะพัฒนาทรัพยากรบุคคลในวัยเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ให้มีคุณภาพและการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งในปีที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านโพนแพงได้ดำเนินการตามโครงการแต่ยังไม่บรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้ เพราะมีปัจจัยหลายอย่างทั้งทางด้านการเลี้ยงดูจากทางครอบครัวของผู้เรียนและสิ่งแวดล้อม ต่างๆ เพื่อให้โครงการนี้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นโรงเรียนบ้านโพนแพง จึงได้ทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นในการฝึกฝน และอบรมสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของคนท้องถิ่นส่งเสริมให้ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันปฏิบัติตาม หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาและนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผน ระดับที่ 2)

1)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 1ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อ การพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

โรงเรียนบ้านโพนแพง มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย โดยการจัดตั้งคณะทำงาน(คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) เพื่อดำเนินงาน ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคม อื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหา ความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง

ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- **แนวทางการพัฒนา** พัฒนาส่งเสริมพหุปัญญา สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
- **เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาให้เต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** โรงเรียนบ้านโพนแพง มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ใช้การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1. หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งชาติ (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.4แผนระดับที่ 3

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โรงเรียนบ้านโนนแพง สพป.อบ.1

1.หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันนี้ สังคมไทยเป็นสังคมแห่งเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงพื้นฐานทางสังคมรวดเร็ว

ส่งผลผลกระทบต่อสภาวะความเป็นอยู่ของคนในสังคม เช่น ความไม่สนใจ ไม่ใส่ใจคนรอบข้าง เห็นแก่ตัว ไม่เอื้อเฟื้อ ลักขโมย ไม่ซื่อสัตย์ ขาดความรับผิดชอบ เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่เด็กและเยาวชน ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ มากมาย ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะพัฒนาทรัพยากรบุคคลในวัยเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้มีคุณภาพและการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งในปีที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านโนนแพงได้ดำเนินการตามโครงการแต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพราะมีปัจจัยหลายอย่างทั้งทางด้านการเลี้ยงดูจาก

ทางครอบครัวของผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมต่างๆ เพื่อให้โครงการนี้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องดังนั้นโรงเรียนบ้านโพนแพง จึงได้ทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นในการฝึกฝนและอบรมสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของคนท้องถิ่นส่งเสริมให้ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันปฏิบัติตามหลักธรรมคำสั่งสอนของพระพุทธศาสนาและนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560)
2. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

เป้าหมาย

1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560)
2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต(output)

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4.2 ผลลัพธ์(outcome)

1. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ระดับดี
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีมาก
3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5.ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

5.1เชิงปริมาณ

- 1.นักเรียน130คนมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง
- 2.นักเรียน130นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5.2เชิงคุณภาพ

- 1.นักเรียนมีความพึงพอใจในโครงการระดับดีมาก
- 2.ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทุกคนมีความพึงพอใจระดับดีมาก

6.กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 6.1 นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2- ป.6 โรงเรียนบ้านโพนแพงจำนวน 130 คน
- 6.2 ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนา

7.กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส/งบประมาณที่ใช้)								รวม งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	1 ตค. - ธค.	งป ม.	2 มค. - มีค.	ง ป ม.	3 เมย. - มิย.	ง ป ม.	4 กค. - กย.	งป ม.			
กิจกรรมที่ 1.ประชุม ชี้แจงขออนุมัติโครงการ					✓					ห้องประชุม	นางสาวกฤษณา สำลีย์
กิจกรรมที่ 2.แต่งตั้ง คณะทำงาน					✓						ผู้บริหาร
กิจกรรมที่ 3.ดำเนิน กิจกรรมดังนี้	✓		✓		✓		✓				
กิจกรรมที่ 3.1 กิจกรรม และบริการชุมชน	✓		✓		✓		✓				
-กิจกรรมจิตอาสา										วัดและ ถนน	นางสาวกฤษณา สำลีย์

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส/งบประมาณที่ใช้)								รวม งบประมาณ ที่ใช้	สถาน ที่	ผู้รับผิดชอบ
	1 ตค. - ธค.	งป ม.	2 มค. - มีค.	ง ป ม.	3 เมย. - มิย.	ง ป ม.	4 กค. - กย.	งป ม.			
-กิ จ ร ร ม ค ำ ย คุณธรรม										ล ำ น อเนกป ระสงค์	นางสาวคณินิจ อนุวรรณ
กิจกรรมที่3.2. กิจกรรม วันสำคัญ	✓		✓		✓		✓				
-วันวิสาขบูชา										วัดบ้าน โพ น แพง	นางสาวคณินิจ อนุวรรณ
-วันสุนทรภู่ - วันต่อต้านยาเสพติด										ล ำ น อเนกป ระสงค์	นางพัชรินทร์ ชลการณ
-วันสถาปนาลูกเสือ แห่งชาติ										ล ำ น อเนกป ระสงค์	นางสาวกฤษณา สำลีไย
-วันภาษาไทยแห่งชาติ										ล ำ น อเนกป ระสงค์	นางพัชรินทร์ ชลการณ
-วันอาสาฬหบูชา										วั ด	นางสาวคณินิจ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส/งบประมาณที่ใช้)								รวม งบประมาณ ที่ใช้	สถาน ที่	ผู้รับผิดชอบ
	1 ตค. - ธค.	งป ม.	2 มค. - มีค.	ง ป ม.	3 เมย. - มิย.	ง ป ม.	4 กค. - กย.	งป ม.			
-วันเข้าพรรษา										บ้ ำ น โ พ น แพง	อนุวรรณ
-วันแม่แห่งชาติ										ล ำ น อเนกป ระสงค์	นางสาวคณินิจ อนุวรรณ
-วันวิทยาศาสตร์										ห้ อ ง วิทย์	น.ส.พิชชานันท์ ไหลหลัง
--วันออมแห่งชาติ										ห้องเรี ยน	นางนิภาวรรณ ประธาน
-วันที่ระลึกสมเด็จพระ มหาธีรราชเจ้า										ล ำ น อเนกป ระสงค์	นางสาวกฤษณา สำลีโย
วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9										ล ำ น อเนกป ระสงค์	นางสาวกฤษณา สำลีโย
วัน พ ระ รา ช ท าน รัฐธรรมนูญ										ห้องเรี ยน	นางสาวกฤษณา สำลีโย

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส/งบประมาณที่ใช้)								รวม งบประมาณ ที่ใช้	สถาน ที่	ผู้รับผิดชอบ
	1 ตค. - ธค.	งป ม.	2 มค. - มีค.	ง ป ม.	3 เมย. - มิย.	ง ป ม.	4 กค. - กย.	งป ม.			
วันคริสต์มาส-วันปีใหม่										ล าน อเนกป ระสงค์	นางอิดารัตน์ ภัทรไชยกร
วันเด็กแห่งชาติ										ล าน อเนกป ระสงค์	นางอิดารัตน์ ภัทรไชยกร
กิจกรรมที่3.3.กิจกรรม ไหว้ครู					✓					ล าน อเนกป ระสงค์	นางสาวคณินิจ อนุวรรณ
กิจกรรมที่3.4.กิจกรรม ประชาธิปไตยในโรงเรียน					✓					โรงเรีย น	นางสาวกฤษณา สำลีโย
กิจกรรมที่3.5.ปลูกต้นไม้ อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	✓		✓		✓		✓			ส ว น ป ่า ชุมชน	นาย ภา สุ วั ตติ จันทรปุ้ม
กิจกรรมที่3.6.กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี, บำเพ็ญประโยชน์	✓		✓		✓		✓			โรงเรีย น	นางสาวกฤษณา สำลีโย
กิ จ ก ร ร ม ที่ 3 . 7 .			✓							ล าน	น.ส.พัชรินทร์

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส/งบประมาณที่ใช้)								รวม งบประมาณ ที่ใช้	สถาน ที่	ผู้รับผิดชอบ
	1 ตค. - ธค.	งป ม.	2 มค. - มีค.	ง ป ม.	3 เมย. - มิย.	ง ป ม.	4 กค. - กย.	งป ม.			
ปัจฉิมนิเทศ										อเนกป ระสงค์	ชลการณ์
4.นิเทศติดตาม ประเมินผล											ผู้บริหาร
5.สรุปรายงาน/วิเคราะห์											นางสาวกฤษณา สำลีโย

8. งบประมาณที่ใช้

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุน รวมทั้งสิ้น 26,000 บาท (สองหมื่นหกพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ	รวม
----------------	------------------------------	-----

	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมค่ายคุณธรรม			10,000		26,000
กิจกรรมที่ 3.2 กิจกรรมวันสำคัญ			5,000		
กิจกรรมที่ 3.6 ลูกเสือเนตรนารี,บำเพ็ญประโยชน์			8,000		
กิจกรรม 3.7 ปัจฉินิเทศ			3,000		
รวมทั้งสิ้น	-	-	26,000	-	

หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการ

9. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1.สร้างจิตสำนึกที่ดีของนักเรียนใน การปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม ค่านิยม 12 ประการ	สังเกต,สัมภาษณ์	แบบสังเกต,แบบสัมภาษณ์
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี ได้	สังเกต/สัมภาษณ์	แบบบันทึก,แบบสังเกต
3 นักเรียนมีวิถีชีวิตตามระบอบ ประชาธิปไตยและปฏิบัติตนตาม แนวทางของปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	สำรวจ/สังเกต	แบบสำรวจ
4. นักเรียนมีจิตสาธารณะ	สำรวจ/สังเกต	แบบสำรวจ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีคุณสมบัติตามคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่านิยม 12 ประการและมีพฤติกรรมปฏิบัติตามวิถีชีวิตของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกที่ดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความพอใจในความเป็นไทยเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย

11. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (contribution)

• ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เพิ่มขึ้นร้อยละ 5
2. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

• กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพงทุกคนมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกฤษณา สำลีไย)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสาวพิชานันท์ ประถมมูล)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

โครงการ (1.10)	พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
แผนงาน	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านโพนแพง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางธิดารัตน์ ภัทรไชยกร
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 พฤษภาคม 2568 - 30 เมษายน 2569

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 2

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โรงเรียนบ้านโพนแพง มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคม อนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โรงเรียนบ้านโพนแพง มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย โดยการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัด

การศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- **แนวทางการพัฒนา** ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** โรงเรียนบ้านโนนแพง มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(เลือกเฉพาะหมวดหมายที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรมที่ทำ จำนวน 1 หมวดหมาย)

1. หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

2. หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม (รอง)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้าน การศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1.4 แผนระดับที่ 3

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โรงเรียนบ้านโพนแพง สพป.อบ.1

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน โลกก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างเต็มตัว ซึ่งเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว รุนแรง และต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ที่ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในทุกมิติของการดำรงชีวิต ส่งผลโดยตรงต่อวิถีคิด วิถีเรียนรู้ และแนวทางการดำเนินชีวิตของผู้คนในสังคม การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ส่งผลให้ระบบการศึกษาในปัจจุบันไม่สามารถดำเนินไปในรูปแบบเดิมได้อีกต่อไป หากแต่ต้องมีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และความท้าทายในโลกอนาคตอย่างต่อเนื่อง

ครูในฐานะ “ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้” จึงต้องมีการปรับบทบาทให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ไม่เพียงแต่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ แต่ต้องเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่น นอกจากนี้ครูยังต้องมีความสามารถในการออกแบบและใช้ “นวัตกรรมการเรียนรู้” อย่างหลากหลาย เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ท้าทาย มีคุณภาพ และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

นวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงควรมุ่งเน้นที่การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็น อาทิ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้กระบวนการเหล่านี้ต้องเกิดขึ้นภายใต้บรรยากาศของการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง สนุกสนาน และมีความหมายต่อผู้เรียน

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านโปนแพงจึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของผู้เรียน ชุมชน และทรัพยากรที่มีอยู่ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ หรือแม้แต่การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพเท่านั้น แต่ยังเป็นการส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ และมีความพร้อมในการเผชิญกับบริบททางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมั่นใจ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการใหม่ๆ ที่สนุกและเข้าใจง่ายมากขึ้น
- 2.2 เพื่อให้ครูได้จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.3 เพื่อพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

- 3.1 **เชิงปริมาณ:** นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมอย่างน้อยร้อยละ 90
- 3.2 **เชิงคุณภาพ:** นักเรียนสามารถอธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมด้วยตนเอง และมีความเข้าใจเนื้อหา มากขึ้นจากวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.3 เชิงพฤติกรรม: นักเรียนแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุกมากขึ้น เช่น กล้าคิด กล้าถาม กล้าแสดงความคิดเห็น และลงมือทำกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต (Output)

- 3) ร้อยละ 80 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- 4) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนได้นำวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้นักเรียน

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 15) นักเรียนมีความสุขและตั้งใจเรียนมากขึ้น เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นครุมีความมั่นใจ
- 16) การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนมากขึ้น

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

- 7) ร้อยละ 90 ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้น
- 8) จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อปี

5.2 เชิงคุณภาพ

- 8) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เช่น ตอบคำถามได้มากขึ้น เข้าใจมากขึ้น มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น
- 9) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนสามารถออกแบบและใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 10.1 นักเรียนบ้านโป่งแพ่งทุกคน
- 10.2 ครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

7. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส+งบประมาณที่ใช้)	รวม งบประมาณ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
-------------------------------	---	-----------------	---------	--------------

	1	งป ม.	2	ง ป ม.	3	งป ม.	4	งป ม.	ที่ใช้		
กิจกรรมที่ 1 โครงการ คุณธรรม			✓							โรงเรียน บ้านโพน แพง	ครูทุกคน
กิจกรรมที่ 2 ค่ายยุวชน คนคุณธรรม					✓					โรงเรียน บ้านโพน แพง	ครูทุกคน
กิจกรรมที่ 3 การเตรียม ความพร้อมเพื่อการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ	✓						✓			โรงเรียน บ้านโพน แพง	ครูทุกคน
กิจกรรมที่ 4 ตลาดนัด โครงการ										โรงเรียนบ้าน โพนแพง	ครูทุกคน

8. งบประมาณที่ใช้

ใช้เงินงบประมาณจากเงินอุดหนุนนวัตกรรมการเรียนรู้ จำนวน 47,600 บาท (สี่หมื่นเจ็ดพันหกร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 โครงการคุณธรรม			7,600		
กิจกรรมที่ 2 ค่ายยุวชนคนคุณธรรม			10,000		
กิจกรรมที่ 3 การเตรียมความพร้อม เพื่อการแข่งขันทักษะทางวิชาการ			20,000		
กิจกรรมที่ 4 ตลาดนัดโครงการ			10,000		
รวมทั้งสิ้น			47,600		

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 90 ของนักเรียนเข้าร่วม	ตรวจสอบรายชื่อการ	แบบบันทึกรายชื่อการเข้าร่วม

กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้น	เข้าร่วม	กิจกรรม
จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อปี	สรุปจำนวนครั้งที่จัดกิจกรรม	สมุดบันทึกการจัดกิจกรรม
ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เช่น ตอบคำถามได้มากขึ้น เข้าใจมากขึ้น มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนสามารถออกแบบและใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน	แบบสอบถามความพึงพอใจ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต การพัฒนาทักษะต่างๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน จะช่วยให้ผู้เรียนเติบโตและเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการเรียนรู้ในโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในอนาคต

10.2 ครูพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ การใช้แนวทางการเรียนรู้ที่หลากหลายและนวัตกรรมจะช่วยพัฒนาทักษะการสอนของครู และทำให้ครูมีความพร้อมในการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาที่เกิดขึ้นตลอดเวลา

11. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Contribution)

11.1 การพัฒนาทักษะของผู้เรียน โครงการช่วยเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งจะช่วยปิดช่องว่างของเป้าหมายในการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับอนาคตและการทำงานในโลกที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

11.2 การปรับบทบาทของครู โครงการนี้ช่วยให้ครูพัฒนาทักษะในการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้การตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบททางการศึกษา ซึ่งเป็นการปิดช่องว่างระหว่างการสอนในรูปแบบเดิมกับการปรับตัวให้ตอบโจทย์การศึกษาในอนาคต

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางธิดารัตน์ ภัทรไชยกร)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวพิชานันท์ ประถมมูล)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแพง

โครงการ (2.1)

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์

แผนงาน

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

โรงเรียนบ้านโนนแพง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายภาสวัติ จันทร์ปุม

ลักษณะโครงการ

ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ

1 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โรงเรียนบ้านโพนแพง มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคม อนาคตที่ ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 2.แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา 3.แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 4.นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง **ประเด็น 11** การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โรงเรียนบ้านโพนแพง มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย โดยการพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โรงเรียนบ้านโพนแพง มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายโดยการส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ยั่งยืนตลอดไป

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (เลือกเฉพาะหมวดหมายที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรมที่ทำ จำนวน 1 หมวดหมาย)

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 การบริการทางการศึกษาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอต่อผู้เรียนกับบริบทของพื้นที่

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยในหมวดที่ 1 มาตรฐาน 8 การจัดการศึกษาเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หมวด 4 มาตรา 22 หลักการจัดการศึกษาต้องยึดหลักที่ว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และมาตรา 24 กระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อจัดสถานศึกษาให้มีความพร้อมพอเพียง ปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน ชุมชน และผู้ที่มาศึกษาดูงาน มีสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยไว้บริการ เช่น อินเทอร์เน็ต ทีวี ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้

จัดสภาพแวดล้อม แผ่นป้าย สวนหย่อม ป้ายอาคารเรียน ป้ายนิเทศ อาคารประกอบ บริเวณสนาม ศูนย์ฝึกอาชีพ เพื่อพร้อมใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนจัดได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการเรียนรู้ ประสบการณ์ที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนสะอาดร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง เอื้อต่อการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียน

2. เพื่อให้โรงเรียนมีพื้นที่ใช้สอย มีอาคารเรียน อาคารประกอบ เพียงพอ

3. เพื่อให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางเรียนรู้ของชุมชน

4. ส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโปนแพง และศูนย์การเรียนรู้

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ100 ของพื้นที่ในโรงเรียนมีความสะอาดร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง เอื้อต่อการเรียนการสอน

2. ร้อยละ100 ของโรงเรียนมีพื้นที่ใช้สอย มีอาคารเรียน อาคารประกอบ เพียงพอ

3. ร้อยละ100 ของโรงเรียนเป็นศูนย์กลางเรียนรู้ของชุมชน

4. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโปนแพง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. เพื่อให้โรงเรียนสะอาดร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง เอื้อต่อการเรียนการสอน

2. เพื่อให้โรงเรียนมีพื้นที่ใช้สอย มีอาคารเรียน อาคารประกอบ เพียงพอ

3. เพื่อให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางเรียนรู้ของชุมชน

4. ส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโปนแพง

4. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
---------------------------------	----------	--------------

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง ขออนุมัติโครงการ		นายภาสวัต จันทร์ปุม
กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะทำงาน		ผู้บริหารสถานศึกษา
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการจัด กิจกรรมตามโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุง ภูมิทัศน์ มีดังนี้ กิจกรรมที่ 3.1 จัดทำป้ายนิเทศต่างๆทั้งในและนอกห้อง		คณะครูทุกคน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
กิจกรรมที่ 3.2 ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ประปา ไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต ภายในสถานศึกษา		คณะครูทุกคน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
กิจกรรมที่ 3.3 พัฒนางานอาคารสถานที่ - อาคารสถานที่ - อาคารพระราชรัฐ - อาคารเอนกประสงค์ - อาคารคุณธรรม - ห้องสมุด - ห้องฝึกอาชีพ - ห้องดนตรี - ห้องส้วมครูและนักเรียน		คณะครูทุกคน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
กิจกรรมที่ 3.4 ปลุกไม้ดอกไม้ประดับ		คณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ 3.5 ปรับพื้นที่ให้เป็นสัดส่วน เช่น ถนน สนามกีฬา ลานเอนกประสงค์ อาคารเรียน อาคารประกอบ		คณะครูทุกคน

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 3.6 จัดพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียนให้มีพื้นที่ใช้สอยได้ครอบคลุมเกือบทุกตารางเมตร		คณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ 3.7 จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา		คณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ 3.8 พัฒนาระบบสุขาภิบาล น้ำดื่มที่สะอาดภายในโรงเรียน		คณะครูทุกคน
กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตาม และประเมินผลโครงการ		ผู้บริหารสถานศึกษา
กิจกรรมที่ 5 สรุป/รายงาน/วิเคราะห์/ปรับปรุงผลการดำเนินงาน		นายภาสวัติ จันทร์ปุม และคณะครูทุกคน

5. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจาก งบอุดหนุนการศึกษา	60,000 บาท
ค่าสาธารณูปโภค (ประปา ไฟฟ้า)	62,000 บาท
จัดสรรจาก สพฐ. (ค่าอินเทอร์เน็ต)	23,400 บาท

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 3.1 จัดทำป้ายนิเทศต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ตารางเรียน ตารางกิจกรรม			5,000		5,000
กิจกรรมที่ 3.2 ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ประปา ไฟฟ้า ภายในสถานศึกษา			15,000		15,000

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 3.3 พัฒนาอาคารสถานที่			30,000		
กิจกรรมที่ 3.4 ปรับพื้นที่ให้เป็นสัดส่วน เช่น ถนน สนาม ลานเอนกประสงค์ อาคารเรียน อาคารประกอบ ศูนย์การเรียนรู้ และฝึกอาชีพ					
กิจกรรมที่ 3.5 จัดพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน ให้มีประโยชน์ใช้สอยได้					
กิจกรรมที่ 3.6 จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา					
กิจกรรมที่ 3.7 พัฒนาระบบสุขาภิบาล น้ำดื่มภายในโรงเรียน			5,000		5,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 ของพื้นที่ในโรงเรียนสะอาดร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงเอื้อต่อการเรียนการสอน	- ประเมิน - สังเกต	- แบบประเมิน - แบบสังเกต
2. ร้อยละ 80 ของพื้นที่ใช้สอยมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ	- ประเมิน - สังเกต	- แบบประเมิน - แบบสังเกต
3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเป็นศูนย์กลางเรียนรู้ของชุมชน	- ประเมิน	- แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
	- สังเกต	- แบบสังเกต
4. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	- ประเมิน - สังเกต	- แบบประเมิน - แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ และได้รับการศึกษาจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านดอนแพง ได้เต็มตามศักยภาพของตนเองมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พื้นที่สะอาดร่มรื่นพร้อมพัฒนาความรู้ ความสามารถในการศึกษาต่อเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นต่อไป คณะครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

8. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (contribution)

• ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนสะอาดร่มรื่น ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงเอื้อต่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นร้อยละ 10
2. โรงเรียนมีพื้นที่ใช้สอย มีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ
3. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางเรียนรู้ของชุมชน
4. ส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดนแพง

• กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านโดนแพงทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามที่โรงเรียนได้ปลูกฝังส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อสร้างคนดีสู่สังคมแบบยั่งยืนและมั่นคงตลอดไป

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายภาสวัต จันทร์ปุม)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภาสวัดี จันทร์ปุม)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

โครงการ (2.2) โครงการสัมพันธ์ชุมชน
 แผนงาน ด้านเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่ม งานบริหารทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิภาวรรณ ประธาน
 ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569
 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (หลัก)

(1) เป้าหมาย:

สร้างความเข้มแข็งของชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์:

ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของคนในชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ:

โครงการสัมพันธ์ชุมชนเป็นกลไกสำคัญในการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พัฒนาศักยภาพคนในท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา ส่งผลให้เกิดความมั่นคงทางสังคมและลดช่องว่างระหว่างภาครัฐกับประชาชน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตอย่างมีคุณภาพ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

• เป้าหมายที่: 2.2 ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท:

โครงการนี้ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน โดยเฉพาะผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ผ่านกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมแก้ปัญหาในระดับพื้นที่ ส่งผลต่อการเพิ่มอัตราการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมสาธารณะ คิดเป็นสัดส่วนประมาณ 15% ของเป้าหมายในระดับพื้นที่ตามตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.หมุดหมายที่ 12: ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา:

เป้าหมายที่ 1: คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง:

ตัวชี้วัดที่ 1.3: ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา:

กลยุทธ์ที่ 1: คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2: พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 3: ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1: พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้อง:

โครงการสัมพันธ์ชุมชนส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนและการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาเยาวชน สร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนเรียนรู้ทักษะที่หลากหลายในบริบทชุมชน เสริมสร้างทุนชีวิต และพัฒนาทักษะทางสังคม ซึ่งสามารถสนับสนุนการเพิ่มขึ้นของตัวชี้วัดทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยได้ประมาณ 2-3% ในพื้นที่เป้าหมาย

หมายเหตุที่ 9: ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม (รอง)

เป้าหมายการพัฒนา:

เป้าหมายที่ 1: ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

กลยุทธ์การพัฒนา:

กลยุทธ์ที่ 2: การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2: ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ

ความสอดคล้อง:

โครงการนี้เป็นเวทีส่งเสริมการเข้าถึงกิจกรรมเสริมทักษะและองค์ความรู้ในชุมชนให้กับเด็กและเยาวชนจากครอบครัวยากจน สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพที่อาจนำไปต่อยอดการมีรายได้ ลดความเสี่ยงจากการหลุดออกจากระบบการศึกษา

หมายเหตุที่ 13: ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

หมายเหตุที่ 13: ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา:

เป้าหมายที่ 1: การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1: ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

กลยุทธ์การพัฒนา:

กลยุทธ์ที่ 1: การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2: ปรับกระบวนการทำงานของภาครัฐให้สะดวกและรวดเร็ว

กลยุทธ์ที่ 4: การพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล

ความสอดคล้อง:

ผ่านการดำเนินโครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมและการสื่อสารสองทางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ช่วยเพิ่มความพึงพอใจและความเชื่อมั่นของประชาชนต่อภาครัฐในพื้นที่ ส่งผลทางอ้อมต่อคุณภาพของการให้บริการภาครัฐในระดับท้องถิ่น

1. 4 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านโนนแพง สพป.อุบลราชธานี เขต 1

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถาบันที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณภาพนั้นจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในชุมชน การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดี ร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

นอกจากนี้ยังเป็นการเสริมสร้างจิตสำนึกแห่งความเป็นพลเมืองที่ดีให้แก่นักเรียน อีกทั้งเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน รวมทั้งเป็นการส่งเสริมบทบาทของผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนในการร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางการศึกษาของโรงเรียน
- 2.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม

3. เป้าหมาย

- 3.1 นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนจำนวนไม่น้อยกว่า 100 คนเข้าร่วมกิจกรรม
- 3.2 โรงเรียนและชุมชนมีแนวทางความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 3.3 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงจิตสาธารณะและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในชุมชน

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) มีการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อย 3 กิจกรรมตลอดปีการศึกษา
- 2) มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรในชุมชน เช่น อบต., วัด, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ชุมชนมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น
- 2) นักเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

- 1) จำนวนกิจกรรมที่จัดขึ้นระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่น้อยกว่า 3 ครั้งต่อปี
- 2) จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมจากชุมชนไม่น้อยกว่า 100 คนตลอดโครงการ

5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ระดับความพึงพอใจของชุมชนต่อการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป (มากกว่า 80%)
- 2) ระดับความร่วมมือขององค์กรในชุมชนกับโรงเรียนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 นักเรียน โรงเรียนบ้านโพนแพง ที่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนทั้งด้านทรัพยากรและการเรียนรู้

6.2 ชุมชนบ้านโพนแพง ที่มีความสัมพันธ์อันดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและเยาวชนในท้องถิ่น

7. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ

กิจกรรม	แผนการดำเนินงาน								รวม งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	1	งปม.	2	งป ม.	3	งป ม.	4	งป ม.			
กิจกรรมที่ 1 ประชุม ผู้ปกครอง และชุมชน	✓				✓					ห้องประชุม โรงเรียน	คณะกรรมการ การโครงการ
กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรม จิตอาสาใน ชุมชน			✓							ในชุมชน	ครูที่ปรึกษา
กิจกรรมที่ 3 นิทรรศการ โรงเรียน สัมพันธ์			✓						2,000	โรงเรียน	ครูที่ปรึกษา/ นักเรียน
รวม									2,000		

8. งบประมาณที่ใช้

ใช้เงินงบประมาณจาก เงินอุดหนุนการศึกษา จำนวน.....2,000.....บาท (สองพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ขกิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 3 นิทรรศการโรงเรียนสัมพันธ์			2,000		2,000
3.1 ค่าวัสดุจัดบูธนิทรรศการ					
รวมทั้งสิ้น			2,000		2,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
1. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมาย	เช็คชื่อ/บันทึกการเข้าร่วม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม	แบบสอบถามหลังการจัดกิจกรรม	แบบสอบถามความพึงพอใจ
3. การมีส่วนร่วมของชุมชน	สังเกตและสัมภาษณ์	แบบประเมิน/บันทึกผลการประชุม

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ ที่แน่นแฟ้น และร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

10.2 นักเรียนเกิดจิตสาธารณะและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

11. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Contribution)

โครงการนี้ช่วยลดช่องว่างระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยส่งเสริมความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเยาวชนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิภาวรรณ ประธาน)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภาสวัดี จันทร์ปุม)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

โครงการ (2.3) อาหารกลางวันและโภชนาการ
 แผนงาน บริหารงานทั่วไป
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านโพนแพง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางบรรณลดาพร การะเกษ
 ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 พฤษภาคม 2568- 31 มีนาคม 2569
 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความมั่นคง

(1) เป้าหมาย สนับสนุนความมั่นคงด้านอาหารระดับบุคคลและครัวเรือน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ลดความเหลื่อมล้ำด้านโภชนาการ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การดำเนินโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนของประเทศไทย เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการสร้างโอกาสที่เท่าเทียมในสังคม

1.ส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการของนักเรียน

โครงการอาหารกลางวันช่วยให้นักเรียนได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างเพียงพอ ส่งผลให้มีสุขภาพแข็งแรง ลดภาวะทุพโภชนาการ และส่งเสริมการเจริญเติบโตที่เหมาะสมตามวัย ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.สนับสนุนการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

การที่นักเรียนได้รับอาหารกลางวันเพียงพอและมีคุณภาพช่วยเพิ่มสมาธิและความสามารถในการ

เรียนรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ซึ่งเป็นการสนับสนุนเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาการศึกษา

3.ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสที่เท่าเทียม

โครงการอาหารกลางวันเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล หรือชุมชนที่มีรายได้น้อย การที่นักเรียนทุกคนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพเท่าเทียมกัน ช่วยสร้างโอกาสในการพัฒนาศักยภาพอย่างเท่าเทียม

4.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น

การดำเนินโครงการอาหารกลางวันมีการบูรณาการกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และชุมชน เช่น การจัดตั้งคณะกรรมการระดับท้องถิ่นเพื่อกำกับดูแลการจัดสรรงบประมาณและการดำเนินงาน ซึ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

5.การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

โครงการอาหารกลางวันมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

สรุป

โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยการส่งเสริมสุขภาพและการพัฒนาการของนักเรียน สนับสนุนการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- (1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ตั้งแต่วัยเรียน
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เด็กมีพัฒนาการที่ดีพร้อมต่อการเรียนรู้

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (เลือกเฉพาะหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรมที่ทำ จำนวน 1 หมวดหมู่)

1. หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครั้วเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่นเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้าน การศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือ

ออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1)...แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2567 – 2570) ของ สปป.อุบลราชธานี เขต 1
- 2)...แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 – 2568 ของ สปป.อุบลราชธานี เขต 1

1. หลักการและเหตุผล

อาหารเป็นปัจจัยที่สำคัญของมนุษย์ การรับประทานอาหารที่หลากหลายและรับประทานอาหารให้ครบทั้ง 5 หมู่ ข้าว แป้ง เนื้อสัตว์ ถั่ว นม ไข่ ผักและผลไม้ เป็นต้น ในแต่ละวันนักเรียนทุกคนต้องรับประทานอาหารกลางวัน จะขาดไม่ได้ เพราะอาหารเป็นสิ่งที่ร่างกายต้องการ แต่ในการรับประทานอาหารนั้น ควรรู้จักหลักในการเลือกรับประทานอาหาร หากรับประทานอาหารที่ไม่ดีเข้าไปแล้วอาจให้โทษต่อร่างกายได้ สิ่งสำคัญประการหนึ่งคือ การฝึกนิสัยให้นักเรียนเป็นคนชอบรับประทานอาหารที่ดีไม่ใช่ว่ารับประทานตามใจหรือตามปาก แต่ควรคำนึงถึงประโยชน์เป็นสำคัญ และปฏิบัติให้ถูกต้องตามสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารด้วยจึงจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง

โครงการอาหารกลางวัน เป็นโครงการหนึ่งซึ่งเกิดจากความตระหนักของรัฐบาลที่ผ่านมา มีความมุ่งหวังที่จะแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน เนื่องจากพบว่านักเรียนประถมศึกษาจำนวนมากขาดแคลนอาหารกลางวัน หรือมีอาหารกลางวันแต่ปริมาณไม่เพียงพอ หรืออาหารมีคุณค่าทางโภชนาการต่ำและขาดสุขอนามัยในการรับประทานอาหาร จึงทำให้ภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียนส่วนหนึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ถึงแม้จะได้จัดทำในปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้ว แต่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย

ดังนั้น ทางโรงเรียนบ้านดอยช้าง จึงได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวันเพื่อสนองนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 และนโยบายของรัฐบาลเพื่อช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านดอยช้าง ให้มีอาหารกลางวันรับประทานและการเจริญเติบโตเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขซึ่งช่วยแก้ปัญหาโภชนาการเด็กวัยเรียนได้อย่างดีอีกวิธีหนึ่งแล้ว ยังช่วยเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน อันจะเป็นกำลังสำคัญของชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1.นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- 2.2. นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบทั้งปริมาณและคุณภาพ

3. เป้าหมาย

นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับประทานอาหารครบทุกคน

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต (Output)

1. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับประทานอาหารครบทุกคน
2. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกวันเปิดเรียน

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องลักษณะมีคุณภาพ
2. นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

- 9) จำนวนมื้ออาหารกลางวันให้บริการต่อวัน
- 10) ปริมาณอาหารเฉลี่ยต่อมื้อ (กรัม) แยกตามหมวด (ข้าว/กับข้าว/ผัก/ผลไม้/โปรตีน)
- 11) อัตราส่วนของมื้ออาหารที่มีครบ 5 หมู่

5.3 เชิงคุณภาพ

1. ความพึงพอใจของผู้บริโภคต่ออาหารกลางวัน
2. ความหลากหลายของเมนูอาหารกลางวัน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแพง

เด็กในระดับอนุบาล ประถม ได้รับประโยชน์จากการมีโภชนาการที่ดี เสริมสร้างการเจริญเติบโต การมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

7. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส+งบประมาณที่ใช้)								รวม งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	1	งป ม.	2	งป ม.	3	งป ม.	4	งป ม.			
1. เสนอโครงการเพื่อขอ อนุมัติจากผู้บริหาร					✓					โรงเรียนบ้าน โพนแพง	นางบรรณลดาพร การะเกษ
2. จัดทำคำสั่ง คณะกรรมการ ดำเนินงาน					✓					โรงเรียนบ้าน โพนแพง	นางบรรณลดาพร การะเกษ
3. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนดำเนินงาน					✓					โรงเรียนบ้าน โพนแพง	นางบรรณลดาพร การะเกษ
4. กิจกรรมอาหาร กลางวัน	✓		✓		✓		✓			โรงเรียนบ้าน โพนแพง	นางบรรณลดาพร การะเกษ
5. สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการและ รายงานผู้บริหาร โรงเรียน					✓					โรงเรียนบ้าน โพนแพง	นางบรรณลดาพร การะเกษ

8. งบประมาณที่ใช้

ใช้เงินงบประมาณจาก อบต.โพนแพง จำนวน 572,000 บาท (ห้าแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
อาหารกลางวัน			572,00		572,000
รวมทั้งสิ้น			572,000		572,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
1.อัตราการรับประทานอาหารเช้า	นับจำนวนนักเรียนที่ได้รับและรับประทานอาหารเช้าเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด	แบบฟอร์มบันทึกการแจกอาหาร (Attendance Sheet)
2.ความพึงพอใจของนักเรียนต่อคุณภาพอาหาร(ระดับ 1-5)	สัมภาษณ์/สอบถาม ด้วยแบบสอบถามหลังมื้ออาหาร	แบบสอบถามความพึงพอใจ (Questionnaire)
3.ร้อยละของเมนูที่มีสารอาหารครบ	ตรวจสอบเมนูอาหารตามเกณฑ์โภชนาการสำหรับเด็กในวัยเรียน	เกณฑ์โภชนาการ (Nutrition Checklist)
4.ปริมาณอาหารเหลือทิ้งเฉลี่ยต่อมื้อ (กรัม)	ชั่งน้ำหนักอาหารที่เหลือหลังมื้อ	เครื่องชั่งดิจิตอลแบบบันทึกผลการชั่ง(Log Sheet)
5.อัตราการขาดเรียน	เปรียบเทียบอัตราการมาเรียนก่อน-หลังเริ่มโครงการอาหารกลางวัน	-ข้อมูลทะเบียนนักเรียน (School Record)

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการของนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยผลที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินโครงการนี้สามารถสรุปได้ดังนี้:

10.1. ส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการของนักเรียน

นักเรียนได้รับสารอาหารครบ 5 หมู่ ส่งผลให้มีสุขภาพแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย และมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน .group.cmi4.go.th+2obecschoollunch.com+2sankong.go.th+2

10.2. สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทางสติปัญญา

การได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการช่วยเพิ่มสมาธิและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น .

10.3. ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

โครงการอาหารกลางวันช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางโภชนาการ โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนที่ขาดแคลน ทำให้ทุกคนมีโอกาสได้รับอาหารที่มีคุณภาพเท่าเทียมกัน .FCPD

10.4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

การดำเนินโครงการมีการบูรณาการกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน เช่น การจัดตั้งคณะกรรมการระดับท้องถิ่นเพื่อกำกับดูแลการจัดสรรงบประมาณและการดำเนินงาน ซึ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

10.5. พัฒนาทักษะชีวิตและสุขนิสัยที่ดี

นักเรียนได้รับการปลูกฝังนิสัยการบริโภคอาหารที่ถูกหลักอนามัย มีสุขนิสัยที่ดีในการเลือกอาหาร และเรียนรู้การดูแลสุขภาพตนเอง [.CMRU IR](#)

โดยสรุป โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาการทางการเรียนรู้ ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืน.

11. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Contribution)

- 1.ส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาร่างกายของนักเรียนนักเรียนได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน ส่งผลให้มีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาร่างกายที่เหมาะสมตามวัย ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 2.สนับสนุนการศึกษาอย่างมีคุณภาพการที่นักเรียนได้รับอาหารกลางวันเพียงพอและมีคุณภาพช่วยเพิ่มสมาธิและความสามารถในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ซึ่งเป็นการสนับสนุนเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาการศึกษา
- 3.ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสที่เท่าเทียมโครงการอาหารกลางวันเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลหรือชุมชนที่มีรายได้น้อย การที่นักเรียนทุกคนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพเท่าเทียมกัน ช่วยสร้างโอกาสในการพัฒนาศักยภาพอย่างเท่าเทียม
- 4.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นการดำเนินโครงการอาหารกลางวันมีการบูรณาการกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และชุมชน เช่น การจัดตั้งคณะกรรมการระดับท้องถิ่นเพื่อกำกับดูแลการจัดสรรงบประมาณและการดำเนินงาน ซึ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ
- 5.การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนโครงการอาหารกลางวันมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางบรรณลดาพร การะเกษ)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสาวพิชชานันท์ ประถมมูล)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

รับนักเรียน

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

โครงการ (2.4)

แผนงาน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลักษณะโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ

โรงเรียนบ้านโพนแพง

นางสาวสุภาพร ประเสริฐ และคณะ

ต่อเนื่อง

1 พฤษภาคม 2568- 31 มีนาคม 2569

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (หลัก)

(1) เป้าหมาย:

1. เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง

- การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และคุณภาพชีวิตที่ดีตั้งแต่วัยเรียน

- ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

โดยการเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

- ยุทธศาสตร์ที่ 3: การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ได้แก่ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและทักษะชีวิต

- ยุทธศาสตร์ที่ 4: การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ได้แก่ การกระจายโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือด้อยโอกาส

3. การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารหรือพื้นที่ชนบท
- การส่งเสริมและประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนเพื่อให้เกิดการเข้าถึงการศึกษา
- การกำหนดนโยบาย “ทุกคนต้องได้เรียน” เช่น โครงการเรียนฟรี 15 ปี
- การใช้ระบบรับนักเรียนออนไลน์ โปร่งใส และตรวจสอบได้
- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

1.3 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1.แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตอย่างมีคุณภาพ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมายที่: 2.2** ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ:**
- การใช้ระบบรับนักเรียนออนไลน์ โปร่งใส และตรวจสอบได้
- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโครงการรับนักเรียนของโรงเรียนบ้านโป่งแพ่ง (หรือโรงเรียนในลักษณะเดียวกัน) เป็นกิจกรรมที่อยู่ภายใต้แผนงานของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580)

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง

มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

2. หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม (รอง)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

2)...แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โรงเรียนบ้านโพนแพง สพป.อบ.1

1. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งตอบสนองความมุ่งหมายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

โรงเรียนบ้านโพนแพง จึงได้จัดโครงการรับนักเรียน และดำเนินตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อส่งเสริมให้เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษารอบทุกคน เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ด้วยความถูกต้องตามระเบียบการรับนักเรียน โปร่งใสและยุติธรรม

2. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อให้ผู้ปกครองทราบระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการและส่งเด็กเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ทันเวลาตามกำหนด ด้วยความถูกต้องตามระเบียบการรับนักเรียน โปร่งใสและยุติธรรม
2. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนที่มีอายุอย่างเข้าปีที่ 7 ทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการได้รับการศึกษาภาคบังคับที่มีเรียนและเข้าเรียนได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
3. เพื่อให้การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารทะเบียนนักเรียน การย้ายเข้า ย้ายออก ระหว่างปีการศึกษา ตลอดจนการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปอย่างเป็นระบบ ปัจจุบันและทันเวลา

4. เพื่อนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ
5. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงานของโครงการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนบ้านโพนแพง กำหนด รับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตร
จำนวน 8 ห้อง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ประชาชนวัยเรียนที่มีอายุย่างเข้าปีที่ 7 ได้รับการศึกษาภาคบังคับมีที่เรียนและเข้าเรียนได้อย่าง
ทั่วถึงด้วยความถูกต้องตามระเบียบรับนักเรียน โปร่งใสและยุติธรรม

3.2.2 การจัดทำเอกสารทะเบียนนักเรียน การย้ายเข้า ย้ายออก ระหว่างปีการศึกษาตลอดจนการปฏิบัติ
ตาม พ.ร.บ. การศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ ปัจจุบัน ทันเวลา

4.ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต (Output)

1. มีการรับนักเรียนเข้าเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ ตามเป้าหมายที่กำหนด
2. มีเอกสาร/ทะเบียนรายชื่อนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกและลงทะเบียนเรียบร้อยแล้ว
3. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักเรียนได้ครบถ้วนตามแผน
4. มีระบบรายงานและติดตามผลการรับนักเรียนที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน

ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. นักเรียนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นและมีส่วนร่วมในกระบวนการรับนักเรียน
3. ระบบรับนักเรียนมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ลดข้อร้องเรียนจากชุมชน

				ม.		ม.		ม.	ที่ใช้		
กิจกรรมที่ 1 ประชุม ผู้ปกครอง และชุมชน	✓				✓					ห้องประชุม โรงเรียน	คณะกรรมการ การโครงการ
กิจกรรมที่ 2 รับสมัคร นักเรียน			✓							ในโรงเรียน บ้านโพน แพง	ครู
กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบ เอกสาร คุณสมบัติ ประกาศผล และรายงาน ผล					✓					โรงเรียน	ครูที่ปรึกษา/ เจ้าหน้าที่
รวม											

8. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจาก งบอุดหนุนการศึกษา รวมทั้งสิ้น.....2,000.....บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมรายการ/	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	งบบุคคล	งบดำเนินงาน	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
1. ค่าป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาภาคบังคับและประกาศแจ้งส่งเด็กเข้าเรียน			2,000		2,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

9. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1. นักเรียนร้อยละ 100 ในเขตบริการได้รับการศึกษาภาคบังคับ	สำรวจ สอบถาม การตรวจเอกสาร	แบบสำรวจรายชื่อนักเรียน ทะเบียนนักเรียน แบบรายงาน เอกสารการย้าย
2. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตร จำนวน 8 ห้อง	สำรวจ สอบถาม การตรวจเอกสาร	แบบสำรวจรายชื่อนักเรียน ทะเบียนนักเรียน แบบรายงาน เอกสารการย้าย
3. การจัดทำเอกสารทะเบียน ทะเบียนนักเรียน การย้ายเข้า ย้ายออก ระหว่างปีการศึกษาตลอดจนการปฏิบัติตาม พ.ร.บ.	สำรวจ สอบถาม การตรวจเอกสาร	แบบสำรวจรายชื่อนักเรียน ทะเบียนนักเรียน แบบรายงาน เอกสารการย้าย

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้ปกครองทราบระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการและส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ทันเวลาตามกำหนด ด้วยความถูกต้องตามระเบียบการรับนักเรียน

ประชากรวัยเรียนที่มีอายุปีที่ 4 ทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการได้รับการศึกษาภาคบังคับที่มีที่เรียนและเข้าเรียนได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารทะเบียนนักเรียน การย้ายเข้า ย้ายออกระหว่างปีการศึกษา ตลอดจนการปฏิบัติตาม พ.ร.บ. การศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ ปัจจุบัน และทันเวลา

11. ผลสัมฤทธิ์ โครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย)contribution

• ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานได้
5. นักเรียนได้รับพัฒนาให้มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรได้
3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขได้

• กลุ่มเป้าหมายผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/

นักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพงทุกคนได้เรียนรู้ และมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้สร้างทักษะการปฏิบัติและทักษะอาชีพ และครู

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

นางสาวสุภาพร ประเสริฐ

ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภาสวุฒิ จันทร์ปุม)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

โครงการ (2.5.1)	การอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในโรงเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านโพนแพง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเสาวลักษณ์ ทองหมื่น
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 พฤษภาคม 2568-31 มีนาคม 2569
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560)	

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ มีสุขภาวะที่ดี มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี
- การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมในการรับมือกับเหตุฉุกเฉิน
- การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขภาพและทักษะชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในโรงเรียนช่วยพัฒนาทักษะชีวิตและความรู้ด้านสุขภาพให้กับครูและนักเรียน ส่งเสริมให้เกิดความตระหนักรู้ในการดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นในกรณีเจ็บป่วยหรือเกิดเหตุฉุกเฉิน ช่วยลดความสูญเสียและเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตนักเรียน เป็นการวางรากฐานที่ดีต่อคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ในอนาคต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีสุขภาวะที่ดี มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในโรงเรียนช่วยให้ครูและนักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การรับมือกับเหตุฉุกเฉิน และการช่วยเหลือชีวิตเบื้องต้น เป็นการส่งเสริมสมรรถนะด้านสุขภาวะและความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทุนมนุษย์ในระยะยาว และส่งเสริมการมีคุณภาพชีวิตที่ดี

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12: ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

- เป้าหมายที่ 1: คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
- ตัวชี้วัดที่ 1.3: ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

- กลยุทธ์ที่ 1: คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ
 - กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2: พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะชีวิต ทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน

การเชื่อมโยงกับโครงการ

โครงการการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในโรงเรียนมีส่วนช่วยส่งเสริมสมรรถนะด้านสุขภาพและความปลอดภัยในชีวิตประจำวันให้แก่เด็กนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาทักษะชีวิตให้สามารถดูแลตนเองและผู้อื่นในสถานการณ์ฉุกเฉิน เป็นพื้นฐานสำคัญของการใช้ชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยและมั่นใจ

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านโนนแพง

1. หลักการและเหตุผล

อุบัติเหตุสามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา โดยเฉพาะในโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนมาก การมีความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้นจะช่วยลดความรุนแรงของการบาดเจ็บ และสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและทันเวลาที่ การจัดอบรมนี้จึงมีความสำคัญเพื่อให้นักเรียนและบุคลากรมีความพร้อมในการรับมือกับเหตุฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียนและบุคลากร
2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในกรณีฉุกเฉินได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อสร้างเครือข่ายอาสาสมัครปฐมพยาบาลภายในโรงเรียน
4. เพื่อลดอัตราการบาดเจ็บรุนแรงจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ร้อยละ 100
2. นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในกรณีฉุกเฉินได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 80
3. มีเครือข่ายอาสาสมัครปฐมพยาบาลภายในโรงเรียน ร้อยละ 50
4. ลดอัตราการบาดเจ็บรุนแรงจากอุบัติเหตุในโรงเรียน ร้อยละ 80

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต (Output)

1. จัดกิจกรรมอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้แก่นักเรียนในโรงเรียนบ้านโพนแพง
2. เอกสาร/สื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เช่น คู่มือ ใบงาน หรือสื่อมัลติมีเดียสำหรับผู้เข้าร่วมอบรม

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 17) นักเรียนและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน
- 18) โรงเรียนมีเครือข่ายอาสาสมัครปฐมพยาบาลที่สามารถให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นในสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเป้าหมายที่กำหนด

5.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อรูปแบบและเนื้อหาของการอบรมในระดับ "มาก" ถึง "มากที่สุด" ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพง จำนวน 95 คน

7. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส+งบประมาณที่ใช้)								รวม งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	1	งป ม.	2	งป ม.	3	งป ม.	4	งป ม.			
กิจกรรมที่ 1 วางแผนและประชุม เตรียมการอบรม	✓									โรงเรียน บ้าน โพน แพง	นาง เสาวลักษณ์ ทองหมื่น
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการอบรมการ ปฐมพยาบาล เบื้องต้น			✓	5,000					5,000	<u>อาคาร</u> <u>อเนกต์</u> <u>ประสงค์</u> <u>โรงเรียน</u> <u>บ้าน</u> <u>โพน</u> <u>แพง</u>	นาง เสาวลักษณ์ ทองหมื่น
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลและ					✓					โรงเรียน บ้าน	นาง เสาวลักษณ์

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส+งบประมาณที่ใช้)							รวม งบประมาณ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
สรุปผลการ ดำเนินงาน									โพน แพง	ทองหมื่น

8. งบประมาณที่ใช้

ใช้เงินงบประมาณจาก....งบกองทุนหลักประกันสุขภาพ อบต.โพนแพง จำนวน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดกิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย	เงินงบประมาณ				
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม	หมายเหตุ
1. จัดอบรมให้ความรู้ความรู ความเข้าใจโครงการอบรมการ ปฐมพยาบาลเบื้องต้นใน โรงเรียน -ค่าวิทยากร 1 คน เวลา 3 ชม. -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับนักเรียน 95 คน 1 มื้อ	นักเรียน จำนวน 95 คน	1,800	3,200		1,800 3,200	

รวมเป็นเงิน	1,800	3,200	-	5,000	
-------------	-------	-------	---	-------	--

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนทุกรายการ

9. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	1. สังเกต 2. ประเมิน	1. แบบสังเกต 2. แบบประเมิน
2. นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในกรณีฉุกเฉินได้อย่างถูกต้อง	1. สังเกต 2. ประเมิน	1. แบบสังเกต 2. แบบประเมิน
3. มีเครือข่ายอาสาสมัครปฐมพยาบาลภายในโรงเรียน	1. สังเกต 2. ประเมิน	1. แบบสังเกต 2. แบบประเมิน
4. ลดอัตราการบาดเจ็บรุนแรงจากอุบัติเหตุในโรงเรียน	1. สังเกต 2. ประเมิน	1. แบบสังเกต 2. แบบประเมิน

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
2. นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในกรณีฉุกเฉินได้อย่างถูกต้อง
3. มีเครือข่ายอาสาสมัครปฐมพยาบาลภายในโรงเรียน
4. ลดอัตราการบาดเจ็บรุนแรงจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

11. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Contribution)

โครงการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในโรงเรียนมีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะในมิติของสุขภาวะและทักษะชีวิต ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โครงการนี้ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความตระหนักรู้ และความสามารถในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในสถานการณ์ฉุกเฉินให้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งเดิมอาจขาดทักษะและความมั่นใจในการรับมือกับเหตุการณ์ไม่คาดคิด

การมีเครือข่ายอาสาสมัครปฐมพยาบาลภายในโรงเรียน ช่วยส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ลดอัตราการบาดเจ็บรุนแรง และสร้างวัฒนธรรมการดูแลกันและกันในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลโดยตรงต่อการสร้างรากฐานที่มั่นคงให้กับทุนมนุษย์ ซึ่งเป็นการลดช่องว่างระหว่างสภาพความเป็นจริงกับเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 อย่างเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวลักษณ ทอหมื่น)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายภาสวัติ จันทร์ปุม)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

โครงการ (2.5.2)

แผนงาน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลักษณะโครงการ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ

อบรมความปลอดภัยในโรงเรียน

กลุ่มบริหารทั่วไป

โรงเรียนบ้านโพนแพง

นางสาวลักษณ ทอหมื่น

ใหม่

1 พฤษภาคม 2568-31 มีนาคม 2569

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ มีสุขภาวะที่ดี มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี
- การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมในการรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉิน
- การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขภาพและทักษะชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการอบรมความปลอดภัยในโรงเรียน ช่วยเสริมสร้างความตระหนักรู้และทักษะในการดูแลตนเองให้กับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา รวมถึงเตรียมความพร้อมในการรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉิน อาทิ อัคคีภัย ภัยธรรมชาติ หรืออุบัติเหตุต่าง ๆ ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดภัยสำหรับการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1: คนไทยทุกช่วงวัยมีสุขภาวะที่ดี มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการอบรมความปลอดภัยในโรงเรียนช่วยให้ครูและนักเรียนมีความรู้และแนวทางในการป้องกันอุบัติเหตุและภัยอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา ส่งเสริมการมีสมรรถนะด้านความปลอดภัย ความตระหนักรู้ในการปฏิบัติตน และช่วยเหลือผู้อื่นในภาวะวิกฤติ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพและมีความพร้อมในการเผชิญกับสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวัน

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12: ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา:

- เป้าหมายที่ 1: คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง:

- ตัวชี้วัดที่ 1.3: ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา:

- กลยุทธ์ที่ 1: คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ
- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2: พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะชีวิต ทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน

การเชื่อมโยงกับโครงการ:

โครงการอบรมความปลอดภัยในโรงเรียนสอดคล้องกับหมวดหมู่ที่ 12 โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านความปลอดภัย การป้องกันและการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินให้กับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งช่วยเพิ่มทุนชีวิตของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะในด้านความรู้ การตัดสินใจในภาวะวิกฤติ และการดูแลตนเอง เป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ยังส่งผลต่อการยกระดับสมรรถนะของกำลังคนในระยะยาวอย่างเป็นระบบและยั่งยืน.

1.4 แผนระดับที่ 3

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านโนนแพง

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานที่ที่มีนักเรียนและบุคลากรอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก หากไม่มีมาตรการด้านความปลอดภัยที่เพียงพอ อาจเกิดอุบัติเหตุหรือเหตุการณ์ฉุกเฉินที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินของทุกคนในโรงเรียน การจัดอบรมเรื่องความปลอดภัยจะช่วยเพิ่มความตระหนักรู้และทักษะในการป้องกันและรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน
2. เพื่อเสริมสร้างทักษะในการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น ไฟไหม้ อุบัติเหตุ และภัยธรรมชาติ

3. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน

4. เพื่อป้องกันและลดอัตราการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนความรู้เกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน ร้อยละ 100
2. รับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น ไฟไหม้ อุบัติเหตุ และภัยธรรมชาติ ร้อยละ 100
3. นักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน ร้อยละ 100
4. ป้องกันและลดอัตราการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนความรู้เกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน
2. รับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น ไฟไหม้ อุบัติเหตุ และภัยธรรมชาติ
3. นักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน
4. ป้องกันและลดอัตราการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต (Output)

1. จัดกิจกรรมอบรมให้กับนักเรียนและบุคลากรโรงเรียนเกี่ยวกับความปลอดภัยและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
2. จัดตั้งเครือข่ายอาสาสมัครความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อเป็นแกนนำในการดูแลและเผยแพร่ความรู้ด้านความปลอดภัย

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนและบุคลากรมีความรู้ ทักษะ และความตระหนักในการป้องกันอุบัติเหตุและสามารถรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินได้
2. โรงเรียนมีระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็งมากขึ้น โดยได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายอาสาสมัครภายในโรงเรียน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

1. จำนวนนักเรียนและบุคลากรที่เข้าร่วมการอบรมเรื่องความปลอดภัยและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเป้าหมายที่กำหนด

5.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อรูปแบบและเนื้อหาของการอบรมในระดับ "มาก" ถึง "มากที่สุด" ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพง จำนวน 95 คน

7. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส+งบประมาณที่ใช้)								รวม งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	1	งป ม.	2	งป ม.	3	งป ม.	4	งป ม.			
กิจกรรมที่ 1 วางแผนและประชุม เตรียมการอบรม	✓									โรงเรียน บ้าน โพน แพง	นาง เสาวลักษณ์ ทองหมื่น
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการอบรม ความปลอดภัยใน โรงเรียน			✓	5,0 00					5,000	<u>อาคาร</u> <u>อเนก</u> <u>ประสงค์</u> <u>โรงเรียน</u> <u>บ้าน</u> <u>โพน</u> <u>แพง</u>	นาง เสาวลักษณ์ ทองหมื่น
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลและ สรุปผลการ ดำเนินงาน					✓					โรงเรียน บ้าน โพน แพง	นาง เสาวลักษณ์ ทองหมื่น

8. งบประมาณที่ใช้

ใช้เงินงบประมาณจาก....งบกองทุนหลักประกันสุขภาพ อบต.โพนแพง จำนวน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดกิจกรรมที่ใช้ งบประมาณ	เป้าหมาย	เงินงบประมาณ				
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม	หมายเหตุ
1. จัดอบรมให้ความรู้ความรู้ ความเข้าใจโครงการอบรมการ ปฐมพยาบาลเบื้องต้นใน โรงเรียน -ค่าวิทยากร 1 คน เวลา 3 ชม. -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับนักเรียน 95 คน 1 มื้อ	นักเรียน จำนวน 95 คน	1,800			1,800	
			3,200		3,200	
รวมเป็นเงิน		1,800	3,200	-	5,000	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

9. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน	1. สังเกต 2. ประเมิน	1. แบบสังเกต 2. แบบประเมิน
2. นักเรียนมีทักษะในการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น ไฟไหม้ อุบัติเหตุ และภัยธรรมชาติ	1. สังเกต 2. ประเมิน	1. แบบสังเกต 2. แบบประเมิน
3. นักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน	1. สังเกต 2. ประเมิน	1. แบบสังเกต 2. แบบประเมิน
4. ป้องกันและลดอัตราการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน	1. สังเกต 2. ประเมิน	1. แบบสังเกต 2. แบบประเมิน

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน
2. นักเรียนมีทักษะในการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น ไฟไหม้ อุบัติเหตุ และภัยธรรมชาติ
3. นักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน
4. ป้องกันและลดอัตราการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน

11. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Contribution)

โครงการอบรมความปลอดภัยในโรงเรียนไม่เพียงแต่ช่วยปิดช่องว่างของเป้าหมายในการพัฒนาความปลอดภัยภายในโรงเรียน แต่ยังส่งผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิต ความตระหนักรู้ และการร่วมมือในด้านความปลอดภัย ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวลักษณ ทอหมื่น)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภาสวัติ จันทร์ปุม)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

โครงการ (2.6)	โครงการโรงเรียนสุจริต
แผนงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านโพนแพง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายภาสวดี จันทร์ปุม
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2568 - 30 เมษายน 2569

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โรงเรียนบ้านโพนแพง มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคม อนาคตที่ ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 2.แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา 3.แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 4.นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง **ประเด็น 11** การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โรงเรียนบ้านโนนแพง มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย โดยการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โรงเรียนบ้านโนนแพง มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายโดยการส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (เลือกเฉพาะหมวดหมายที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรมที่ทำ จำนวน 1 หมวด)

1. หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

2. หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้าน การศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือ ออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการ พัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้อง ดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการ ภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการ กำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการ ทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงาน แบบบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 เปลี่ยนแปลงข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 เปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น...แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 – 2570) ของ สพป.อุบลราชธานี เขต 1

2) โครงการโรงเรียนสุจริต แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 – 2569 ของ สพป.อุบลราชธานี เขต 1

1. หลักการและเหตุผล

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา”ป้องกันการทุจริต” ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสุจริต” เกิดขึ้นเนื่องจาก ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 1 (พ.ศ.2556 – 2560) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและร่วมกันป้องกันปราบปรามการทุจริต ให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล”มีเป้าหมายหลักเพื่อลดปัญหาการทุจริตในสังคมไทยและยกระดับคุณธรรม จริยธรรมของคนไทยให้สูงขึ้นซึ่งปัจจุบันปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันยังคงประดังปัญหาที่น่าเป็นห่วงและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ โรงเรียนบ้านโนนแพ่งเป็นอีกองค์กรหนึ่งที่รับผิดชอบงานในด้านการจัดการศึกษาให้กับเยาวชนเพื่อให้เป็นพลังและเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักในความสำคัญ

ของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จึงได้จัดการศึกษาโดยดำเนินงานการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสุจริต” เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสุจริต 5 ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ภายใต้คำปฏิญญาตนร่วมกัน 3 ประการดังนี้

- 1.เราจะร่วมมือกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
- 2.เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้เป็นวิถีชีวิตในโรงเรียนและชุมชน
- 3.เราจะสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชน ให้เป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ
3. เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคม ร่วมคิดป้องกันการทุจริต
- 4.เพื่อผลิตคนดี...สู่สังคม
- 5.เพื่อขยายผลและสร้างเครือข่ายสู่สังคมให้ยั่งยืนตลอดไป

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. เพื่อให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ร้อยละ 90
2. ร้อยละ 90 เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ
3. ร้อยละ100 เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา รู้เท่าทัน ร่วมคิดป้องกันการทุจริต
4. ร้อยละ 100 เพื่อผลิตคนดีสู่สังคม

5. ร้อยละ 100 เพื่อขยายผลและสร้างเครือข่ายสู่ชุมชน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนร่วมกันร้องเพลงชาติไทย ร่วมกิจกรรมในการกล่าวคำปฏิญาณของโรงเรียนสุจริต รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียง มีจิตอาสาสาธารณะ และคิดป้องกันการทุจริต เป็นคนดีของสังคม

4. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ปฏิทินการ ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง คณะกรรมการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนสุจริต และขออนุมัติโครงการ	พ.ค.68	คณะครูทุกคน ผู้บริหาร
กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.68	ผู้บริหารสถานศึกษา
กิจกรรมที่ 3 ขออนุมัติโครงการ	พ.ค.68	นายภาสวดี จันทร์ปุม
กิจกรรมที่ 4 ดำเนินงานตามโครงการ / จัดกิจกรรมเพื่อให้ เกิดคุณลักษณะตามคุณลักษณะที่กำหนด 4.1กิจกรรมหน้าเสาธง , ร้องเพลงชาติไทย , สวดมนต์ไหว้ พระ , กล่าวคำปฏิญาณของโรงเรียนสุจริต	ตลอดปี การศึกษา	ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน
4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ สพฐ.น้อย , ป.ป.ช .สพฐ.น้อย	ก.ค.68	ผู้บริหาร และคณะครูทุกคน

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ปฏิทินการ ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
4.3 บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เข้ากับ ทุกกลุ่มสาระวิชาตามโครงการสุจริต	ตลอดปี การศึกษา	คณะครู และบุคลากรทุกคน
4.4 สร้างเครือข่ายผู้ชุมชนในการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต	ตลอดปี	คณะครู และบุคลากรทุกคน
4.5 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและนำเสนอการ ดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตต่อสาธารณะชน	การศึกษา	
4.6 การบริหารงบประมาณที่โปร่งใส		
5 นิเทศติดตามผล	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ผู้บริหาร และคณะครู
6 สรุปรายงานผล	ปีละ 1 ครั้ง	นายภาสวัดี จันทร์ปุม

5. งบประมาณ

ใช้งบจากงบ เงินอุดหนุนการศึกษา งบประมาณรวมทั้งโครงการ 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 3.1 จัดกิจกรรมโครงการโรงเรียน สุจริต					
- ค่าวัสดุ / อุปกรณ์			2,000		2,000

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมแห่งการเรียนรู้	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง มีจิตสาธารณะ	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
3. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา รู้เท่าทันร่วมคิดป้องกันการทุจริต ร้อยละ 100	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
4. ร้อยละ 100 เพื่อผลิตคนดีสู่สังคม	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
5. ร้อยละ 100 ขยายผลและสร้างเครือข่ายสู่ชุมชน	- สังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน คณะครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาร่วมกันทำกิจกรรมในโรงเรียน เช่น การร้องเพลงชาติไทย การท่องคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ร่วมคิดป้องกันการทุจริตเป็นคนดีของสังคมที่โรงเรียนต้องการ และที่สำคัญเพื่อสร้างคนดี...สู่สังคมให้ยั่งยืนตลอดไป

8. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (contribution)

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ

6. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานได้
7. นักเรียนได้รับพัฒนาให้มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรได้
8. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขได้

• กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพงทุกคนได้เรียนรู้ และมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีจิตสาธารณะ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายภาสวัติ จันท์ปุม)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภาสวัติ จันท์ปุม)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

โครงการ (2.7)	โรงเรียนปลอดขยะ
แผนงาน	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านโพนแพง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเดชิต สีหะวงษ์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 พฤษภาคม 2568- 31 มีนาคม 2569
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560)	

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 (หลัก) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โรงเรียนบ้านโพนแพง ชุมชน สถานีนอนามัย องค์การบริหารส่วนตำบลโพนแพง ได้ให้ความสำคัญของการกำจัดขยะอย่างถูกวิธีโดยการคัดแยกขยะชนิดต่าง ๆ ออกจากกัน ซึ่งมีขยะรีไซเคิลจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ ขยะทั่วไปที่ย่อยสลายได้นำไปทำปุ๋ยหมัก ขยะทั่วไปที่ไม่ย่อยสลายนำไปกลบฝังดิน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะขึ้น เพื่อสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อันจะทำให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและมีจิตสำนึกในการกำจัดขยะชนิดต่าง ๆ อีกทั้ง ยังมีส่วนช่วยในการกำจัดขยะในชุมชน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคงภายในและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน(หลัก)
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีความเชื่อมั่นต่อระบบการดูแลความปลอดภัยของรัฐ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ดำเนินโครงการเพื่อเสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น การจัดทำแผนเผชิญเหตุ การอบรมซักซ้อมแผนฉุกเฉิน การติดตั้งอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย และการสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีทักษะการเอาตัวรอดจากภัยคุกคามต่างๆ ทั้งจากบุคคลและเหตุการณ์ฉุกเฉิน (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1. หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของ โรงเรียนบ้านโนนแพง สพป.อบ.1

1. หลักการและเหตุผล

ปัญหาขยะล้นเมืองและการจัดการขยะที่ไม่ถูกวิธี เป็นหนึ่งในปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนและโลกอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนในฐานะที่เป็นแหล่งเรียนรู้และบ่มเพาะจิตสำนึกของเยาวชนจึงควรเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการขยะอย่างยั่งยืน โครงการ “โรงเรียนปลอดขยะ” จึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนเกิดจิตสำนึกในการแยกขยะ รีไซเคิล และลดการใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลือง รวมถึงสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการกำจัดขยะอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนขนาดกลางแห่งนี้ตั้งอยู่ใจกลางหมู่บ้าน มีนักเรียน 130 คน และครู 15 คน ถือเป็นศูนย์กลางในการขับเคลื่อนแนวคิดสิ่งแวดล้อมสู่ชุมชน ผ่านกิจกรรมแยกขยะ เช่น การแยกพลาสติก กระดาษ ไม้ และขวดแก้ว รวมถึงการตั้งจุดแยกขยะที่มีประสิทธิภาพในพื้นที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการลดและแยกขยะให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน
- 2) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู และชุมชนในการดูแลสิ่งแวดล้อม
- 3) เพื่อสร้างระบบบริหารจัดการขยะในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) เพื่อใช้ขยะที่สามารถรีไซเคิลได้กลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า

3. เป้าหมาย

- 1) โรงเรียนมีจุดแยกขยะชัดเจน ครอบคลุมทุกพื้นที่หลัก
- 2) นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนสามารถแยกขยะได้อย่างถูกต้อง
- 3) โรงเรียนสามารถลดปริมาณขยะที่ต้องกำจัดได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
- 4) โรงเรียนเป็นต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะในชุมชน

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) มีจุดแยกขยะอย่างน้อย 5 จุดในพื้นที่โรงเรียน
- 2) มีสื่อประชาสัมพันธ์และป้ายแนะนำการแยกขยะทั่วโรงเรียน
- 3) นักเรียน ครู และบุคลากรผ่านกิจกรรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติจริงเรื่องการแยกขยะ

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียน ครู และบุคลากรมีพฤติกรรมในการแยกขยะเป็นประจำ
- 2) ปริมาณขยะที่สามารถรีไซเคิลเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 3) โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

- 1) จำนวนจุดแยกขยะที่ติดตั้ง
- 2) จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการแยกขยะที่จัดขึ้น
- 3) จำนวนขยะรีไซเคิลที่รวบรวมได้ต่อเดือน
- 4) ร้อยละของนักเรียนที่สามารถแยกขยะได้ถูกต้อง

5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสิ่งแวดล้อม
- 2) บรรยากาศในโรงเรียนสะอาดขึ้นอย่างเห็นได้ชัด
- 3) โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนในฐานะต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อม

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) **นักเรียน:** จำนวน 134 คน ได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ตรง และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี
- 2) **ครูและบุคลากรทางการศึกษา:** จำนวน 15 คน มีสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดีขึ้น มีส่วนร่วมสร้างวัฒนธรรมองค์กร และมีแนวทางบูรณาการการสอน
- 3) **โรงเรียน:** มีสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ ลดค่าใช้จ่ายในการกำจัดขยะ มีชื่อเสียงที่ดี
- 4) **ชุมชนรอบโรงเรียน:** ได้รับประโยชน์จากสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น ลดปัญหาขยะในชุมชน และอาจเป็นแบบอย่างในการจัดการขยะ
- 5) **สิ่งแวดล้อมโดยรวม:** ลดปริมาณขยะสู่บ่อฝังกลบ ลดมลพิษ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

7. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมชี้แจง อนุมัติโครงการ		นางสาวกฤษณา สำลีโย
2.แต่งตั้งคณะทำงาน		ผู้บริหารสถานศึกษา
3.ดำเนินงานตามกิจกรรมดังนี้ 3.1 ประชาสัมพันธ์รณรงค์ให้มีการคัดแยกขยะลดปริมาณ ขยะ และการจัดการขยะ		นายเตชิต สีหะวงษ์
3.2 ส่งเสริมหรือจัดการขยะในโรงเรียน		นายเตชิต สีหะวงษ์

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
- ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สมุดให้เต็มหน้า - สร้างจิตสำนึกในตัวเอง เรื่องการจัดขยะ - ควรใช้ใบตองแทนพลาสติกหรือโฟม - ส่งเสริมการใช้กระดาษสองหน้า - การนำเศษวัสดุชีวภาพมาประยุกต์ใช้ทำเป็นปุ๋ยชีวภาพ - การจัดระบบกำจัดน้ำเสีย - การจัดทำ EM - การจัดทำปุ๋ยหมัก, ปุ๋ยคอก - การนำกล่มนมมาประดิษฐ์ และใช้ประโยชน์อย่างอื่น		ครูผู้สอนทุกคน นายเตชิต สีหะวงษ์ ครูผู้สอนทุกคน
3.3 เก็บรวบรวมข้อมูล การดำเนินการด้านการจัดการขยะ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ		นายเตชิต สีหะวงษ์ ครูผู้สอนทุกคน
3.4 จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการ ด้านการจัดการขยะให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน		นายเตชิต สีหะวงษ์ ครูผู้สอนทุกคน
3.5 คัดเลือกนักเรียนต้นแบบจำนวน 6 คน		นายเตชิต สีหะวงษ์ ครูผู้สอนทุกคน
3.6 บูรณาการการจัดการขยะในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		นายเตชิต สีหะวงษ์ ครูผู้สอนทุกคน
3.7 จัดประชุม ถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเพื่อหา Best Practice 1 เรื่อง		นายเตชิต สีหะวงษ์ ครูผู้สอนทุกคน
4.นิเทศติดตามประเมินผล		นายเตชิต สีหะวงษ์ ครูผู้สอนทุกคน
5.สรุปรายงาน วิเคราะห์ ปรับปรุงผลการดำเนินงาน		นายเตชิต สีหะวงษ์ ครูผู้สอนทุกคน

8. งบประมาณที่ใช้

ใช้เงินงบประมาณจาก เงินอุดหนุนการศึกษา จำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1					
1.1 ค่าสื่อ วัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอน	-	-	2,000	-	
รวมทั้งสิ้น			2,000		2,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
จำนวนจุดแยกขยะในโรงเรียน	สำรวจและตรวจสอบ	แบบสำรวจ สื่อภาพถ่าย
พฤติกรรมการแยกขยะของนักเรียน	สังเกตพฤติกรรม และแบบสอบถาม	แบบประเมินพฤติกรรม แบบสอบถาม
ปริมาณขยะรีไซเคิลที่เพิ่มขึ้น	ชั่งน้ำหนักขยะรายเดือน	เครื่องชั่ง แบบบันทึก
ความพึงพอใจของชุมชนและครู	สอบถามความคิดเห็น	แบบสอบถาม

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) โรงเรียนมีระบบแยกขยะอย่างเป็นระบบ
- 2) นักเรียนมีความรู้และพฤติกรรมที่ดีเกี่ยวกับการดูแลสิ่งแวดล้อม
- 3) ชุมชนเห็นความสำคัญของการแยกขยะและสามารถนำไปปรับใช้ในครัวเรือน
- 4) ลดปริมาณขยะทั่วไปในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

11. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Contribution)

โครงการ "โรงเรียนปลอดขยะ" นี้ จะส่งผลสัมฤทธิ์ในการสนับสนุนเป้าหมายหลักของสถานศึกษาในหลายมิติ ดังนี้:

- **ด้านผู้เรียน:** ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- **ด้านการจัดการศึกษา:** สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสุขภาวะที่ดีของนักเรียนและบุคลากร ตอบสนองเป้าหมายการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและปลอดภัย
- **ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน:** เสริมสร้างความร่วมมืออันดีระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืน
- **ด้านการบูรณาการการเรียนรู้:** เปิดโอกาสให้ครูสามารถนำประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวมาบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เช่น วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา ศิลปะ การงาน อาชีพฯ ทำให้การเรียนรู้มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายเตชิต สีหะวงษ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภาสวัต จันทร์ปุม)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

โครงการ (2.8)	สถานศึกษาปลอดภัย
แผนงาน	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านโพนแพง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเดชิต สีหะวงษ์
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 พฤษภาคม 2568- 31 มีนาคม 2569
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560)	

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 1 (หลัก) ด้านความมั่นคง
 - (1) เป้าหมาย ประเทศมีความสงบสุข ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การเสริมสร้างความมั่นคงภายในประเทศและความปลอดภัยของ

ประชาชน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ดำเนินการป้องกันและลดความเสี่ยงต่อภัยอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา พัฒนากลไกการเฝ้าระวัง ดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และสร้างความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยแก่บุคลากรและนักเรียน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคงภายในและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน(หลัก)

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีความเชื่อมั่นต่อระบบการดูแลความปลอดภัยของรัฐ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ดำเนินโครงการเพื่อเสริมสร้างมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น การจัดทำแผนเผชิญเหตุ การอบรมซักซ้อมแผนฉุกเฉิน การติดตั้งอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย และการสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีทักษะการเอาตัวรอดจากภัยคุกคามต่างๆ ทั้งจากบุคคลและเหตุการณ์ฉุกเฉิน (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1. หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1)...แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2567 – 2570) ของ สพป.อุบลราชธานี เขต 1

2)...แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 – 2568 ของ สพป.อุบลราชธานี เขต 1

1. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาเป็นสถานที่ซึ่งนักเรียนใช้เวลาอยู่เป็นส่วนใหญ่ในแต่ละวัน เพื่อการเรียนรู้ พัฒนาทักษะ และเติบโตอย่างมีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยจึงเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญอันดับแรกที่สถานศึกษาต้องคำนึงถึงและดำเนินการอย่างจริงจัง เพราะไม่เพียงแต่จะส่งผลต่อสวัสดิภาพทางร่างกายและจิตใจของนักเรียน ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกคน แต่ยังส่งผลต่อความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนด้วย

โรงเรียนของเราเป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีนักเรียน 134 คน ครูและบุคลากร 15 คน ตั้งอยู่ใจกลางชุมชน แม้จะเป็นสภาพแวดล้อมที่ใกล้ชิดและอบอุ่น แต่ก็ยังคงมีความเสี่ยงต่ออุบัติเหตุและภัยอันตรายต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทั้งจากสภาพอาคารสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน การเดินทาง สภาพแวดล้อมภายนอก หรือเหตุการณ์ไม่คาดฝันอื่นๆ การขาดความรู้ความเข้าใจในการป้องกัน การประเมินความเสี่ยง และการรับมือกับเหตุการณ์ที่ไม่ปลอดภัยอย่างถูกวิธี อาจนำไปสู่ความสูญเสียทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สินได้

เพื่อให้การดูแลความปลอดภัยภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีมาตรฐาน และสร้างหลักประกันว่านักเรียน ครู บุคลากร ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการ จะได้รับการดูแลปกป้องคุ้มครองอย่างดีที่สุด รวมถึงเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการร่วมกันสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินโครงการ "สถานศึกษาปลอดภัย" ขึ้น เพื่อพัฒนาแนวทางปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง และส่งเสริมความรู้ความเข้าใจด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากร
- 2) เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนให้ปลอดภัยและเหมาะสม
- 3) เพื่อฝึกการเผชิญเหตุและการป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษาทุกระดับ
- 4) เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกเรื่องความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

- 1) โรงเรียนมีระบบความปลอดภัยที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกพื้นที่เสี่ยง
- 2) นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมด้านความปลอดภัย
- 3) มีการฝึกซ้อมอพยพและแผนรับมือเหตุฉุกเฉินอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

- 4) โรงเรียนสามารถลดจำนวนเหตุการณ์ที่ไม่ปลอดภัยในพื้นที่ลงได้

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) มีแผนความปลอดภัยของโรงเรียนพร้อมใช้งาน
- 2) มีอุปกรณ์ความปลอดภัย เช่น ถังดับเพลิง ป้ายทางหนีไฟ อย่างเพียงพอ
- 3) นักเรียนและบุคลากรเข้าร่วมอบรมด้านความปลอดภัยไม่น้อยกว่า 90%

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) บุคลากรและนักเรียนมีทักษะในการป้องกันอุบัติเหตุและการเผชิญเหตุฉุกเฉิน
- 2) ลดจำนวนเหตุการณ์ที่เกิดจากความประมาทหรือสภาพแวดล้อมไม่ปลอดภัย
- 3) โรงเรียนเป็นพื้นที่เรียนรู้ที่มีความปลอดภัยและเป็นมิตรกับนักเรียน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

- 1) จำนวนแผนความปลอดภัยที่จัดทำและประกาศใช้
- 2) จำนวนอุปกรณ์ความปลอดภัยที่ติดตั้ง
- 3) จำนวนครั้งที่จัดกิจกรรมฝึกซ้อมและอบรมความปลอดภัย
- 4) ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรที่ผ่านการอบรม

5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- 2) ความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 3) บรรยากาศโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและอบอุ่น

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) **นักเรียน:** จำนวน 130 คน ได้รับความคุ้มครอง ความรู้ และทักษะด้านความปลอดภัย
- 2) **ครูและบุคลากรทางการศึกษา:** จำนวน 15 คน มีสภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัย มีความรู้ในการดูแลตนเองและนักเรียน
- 3) **ผู้บริหารสถานศึกษา:** สามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานความปลอดภัย ลดความเสี่ยง

4) **ผู้ปกครองและชุมชน:** เกิดความมั่นใจในการส่งบุตรหลานมาเรียน และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน

5) **ผู้มาติดต่อราชการ:** ได้รับการดูแลความปลอดภัยขณะอยู่ในบริเวณโรงเรียน

7. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมชี้แจง อนุมัติโครงการ		นางบรรณลดาพร การะเกษ นายเตชิต สีหะวงษ์
2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ		ผู้บริหารสถานศึกษา
3.ดำเนินการตามกิจกรรมดังนี้ 3.1ประชุมวางแผนกำหนดแนวทางมาตรการในการ ป้องกันความปลอดภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง ดำเนินงาน		นางบรรณลดาพร การะเกษ นายเตชิต สีหะวงษ์
3.2 กำหนดมาตรการในการดำเนินการดำเนินงาน		นางบรรณลดาพร การะเกษ นายเตชิต สีหะวงษ์
3.3 กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน วัน/เวลาและ ผู้รับผิดชอบ		นางบรรณลดาพร การะเกษ นายเตชิต สีหะวงษ์ สีหะวงษ์
3.4 ดำเนินงานตามมาตรฐานความปลอดภัยใน สถานศึกษาที่กำหนด/สรุป/รายงาน		นางบรรณลดาพร การะเกษ นายเตชิต สีหะวงษ์
3.5 งานอนามัย		นางสาวสิริณียา ขาวชายโขง
4.นิเทศ/ วิเคราะห์ /สรุป/รายงานผล		นางบรรณลดาพร การะเกษ นายเตชิต สีหะวงษ์
5.ประเมินผล/ ปรับปรุงผลงาน		นางบรรณลดาพร การะเกษ นายเตชิต สีหะวงษ์

8. งบประมาณที่ใช้

ใช้เงินงบประมาณจากเงินอุดหนุนการศึกษา จำนวน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่ 1 ค่าวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอน	-	-	3,000	-	3,000
กิจกรรมที่ 2 งานอนามัย ค่าวัสดุ อุปกรณ์ เวชภัณฑ์ยา	-	-	2,000	-	2,000
รวมทั้งสิ้น	-	-	5,000	-	5,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้
จำนวนแผนความปลอดภัยที่จัดทำ	ตรวจสอบเอกสาร	แบบฟอร์มรายงาน แผนปฏิบัติการ
การติดตั้งอุปกรณ์ความปลอดภัย ครบถ้วน	สำรวจพื้นที่	แบบสำรวจ ภาพถ่ายประกอบ
ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมความปลอดภัย	ตรวจสอบรายชื่อ ผู้เข้าร่วม	รายงานสรุปการอบรม
พฤติกรรมของนักเรียนด้านความปลอดภัย	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน สังเกตพฤติกรรม

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียน ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยในชีวิตประจำวันและในภาวะฉุกเฉิน
- 2) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ลดปัจจัยเสี่ยง และมีสถิติอุบัติเหตุลดลงอย่างเป็นรูปธรรม
- 3) เกิดวัฒนธรรมและระบบการจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ สร้างความเชื่อมั่นให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

11. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Contribution)

- 1) **ด้านคุณภาพผู้เรียน:** การอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ เป็นพื้นฐานสำคัญที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ บรรลุเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเสริมสร้างสุขภาวะที่ดี
- 2) **ด้านมาตรฐานการศึกษา:** โครงการนี้ตอบสนองโดยตรงต่อมาตรฐานด้านความปลอดภัย ซึ่งเป็นหนึ่งในเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอื่นๆ
- 3) **ด้านการมีส่วนร่วม:** ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการเฝ้าระวังและสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สอดคล้องกับเป้าหมายการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
- 4) **ด้านภาพลักษณ์องค์กร:** การเป็นสถานศึกษาปลอดภัยช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความน่าเชื่อถือให้กับโรงเรียนในสายตาของสาธารณชน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายเตชิต สีหะวงษ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภาสวัติ จันทร์ปุม)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแพง

โครงการ (2.9)	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
แผนงาน	กลุ่มบริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านโพนแพง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายภาสวดี จันทร์ปุม
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2568 - 30 เมษายน 2569

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทิดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โรงเรียนบ้านโพนแพง มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคม อนาคตที่ ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อการ

ขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 2.แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา 3.แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 4.นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง **ประเด็น 11** การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โรงเรียนบ้านโนนแพง มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย โดยการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โรงเรียนบ้านโนนแพง มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายโดยการส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (เลือกเฉพาะหมวดหมายที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรมที่ทำ จำนวน 1 หมวด)

1. หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้าน การศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือ ออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการ พัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาล อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกิน อันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้อง ดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการ ภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการ กำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการ ทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงาน แบบบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อ ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น...แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 – 2570) ของ สพป.อุบลราชธานี เขต 1

2) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด ความเจริญทางเทคโนโลยี เกมตู้ เกมคอมพิวเตอร์ เกมออนไลน์ สื่ออนาจาร หรือการสื่อสารทางโลกออนไลน์ ได้กลายเป็นปัญหาวิกฤตที่สำคัญของเยาวชนและประชาคมโลก

ประเทศไทยได้รับผลกระทบอย่างรุนแรงต่อการดำรงชีวิต ความปลอดภัยของนักเรียน ความมั่นคงของชาติ และส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาคุณภาพชีวิต

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบัน การสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ส่งผลกระทบต่อประชาชนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งปรากฏปัญหาให้เห็นมากมาย ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแพร่ระบาดของสารเสพติด อันนำมาซึ่งปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียน นักศึกษา เพื่อให้เป็นคนดี มีคุณธรรมตามความคาดหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครู เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้เติบโตงดงามเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้เยาวชนเป็นคนดี คนเก่ง ดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับกระบวนการเรียนรู้การป้องกันและช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท เป็นปัญหาทางสังคมให้ผู้ปกครอง ครู ทุกคนที่เกี่ยวข้อง ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ปัญหาไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยง ซึ่งมาจากปัจจัยเสี่ยงและผลกระทบจากแหล่งอบายมุข

โรงเรียนบ้านโพนแพงตระหนักถึงปัญหา จึงป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และสื่อลามกในสถานศึกษา โดยเน้นการให้ความรู้ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและสร้างความตระหนักและมีส่วนร่วมให้แก่ นักเรียน โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายควบคู่ไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดและวิธีการป้องกันตนเอง ตลอดจนวิธีการแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะครูและผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชนอย่างทั่วถึง ซึ่งการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้น มีความจำเป็นและสำคัญอย่างเร่งด่วน ที่ต้องดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ที่จะช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ตระหนักถึงอันตรายและร่วมกันต่อต้าน ป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา

2.2. เพื่อให้ครูผู้สอนพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับยาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาท บูรณาการให้เข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3. เพื่อเผยแพร่กิจกรรมการต่อต้านสารเสพติดให้โทษ และกิจกรรมการต่อต้านยาเสพติดที่ประสบผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมรณรงค์ยาเสพติดให้โทษต่อสาธารณชนให้ทราบ

2.4 เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน ป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดตลอดจนเทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับแนวการจัดประสบการณ์และวุฒิภาวะของเด็ก

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1 ป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดให้กับนักเรียนของโรงเรียนบ้านโพนแพงทุกระดับชั้นและทุกคน
- 3.2 จัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันและต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษาและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในชุมชน
- 3.3 นักเรียนจิตอาสาสมัครป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดคิดเป็นร้อยละ 60

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.1นักเรียนของโรงเรียนบ้านโพนแพงทุกคนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงโทษของยาเสพติดและปลอดภัยจากสารเสพติด
- 3.2 ครู นักเรียน และผู้ปกครองโรงเรียนบ้านโพนแพงทุกคนปฏิบัติตนให้มีสุขภาพจิตที่ดีภายใต้สุขภาพกายที่แข็งแรง
- 3.3 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

4. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 2.วิธีการดำเนินการ ประกอบด้วย 2.1 มาตรการป้องกัน มีกิจกรรม ดังนี้ - ห้องเรียนสีขาว - กีฬาภายใน - รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด 26 มิถุนายน ของทุกปี 2.2 มาตรการค้นหา มีกิจกรรม ดังนี้ - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การคัดกรองจำแนกกลุ่มนักเรียน - รายงานการสำรวจการใช้สารเสพติด (CATAS) 2.3 มาตรการด้านการรักษา มีกิจกรรม ดังนี้ - คลินิกเสมารักษ์ - ครูแดร์ 2.4 มาตรการเฝ้าระวัง มีกิจกรรม ดังนี้ - จัดทำตู้แดงเสมารักษ์ - จัดตั้งชุมชนเสมารักษ์ - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	พ.ค.68	คณะครูและนักเรียนทุกคน นางบรรณลดาพร การะเกษ น.ส.สุภาพร ประเสริฐ นายภาสวัติ จันทรปุม นายภาสวัติ จันทรปุม ครูวิทยากร (D.A.R.E.) นายภาสวัติ จันทรปุม นายเตชิต สี่หะวงษ์ น.ส.กฤษณา สำลีโย น.ส.คณินิจ อนุวรรณ นายภาสวัติ จันทรปุม

กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- จัดทำโครงการ ลด ละ เลิกโทรศัพท์ (Best Practice) - จัดทำโครงการคำสัญญาของคนดี (Best Practice) - จัดทำ MOU กับภาคีเครือข่าย 2.5 มาตรการด้านการบริหารจัดการ มีกิจกรรม ดังนี้ - วิเคราะห์นโยบายทุกระดับ - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา / แผนปฏิบัติราชการ / โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข - นิเทศติดตาม ประเมินผล - จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน		นายภาสวัติ จันทร์ปุม
3.นิเทศ ติดตาม ประเมินผล		ผู้บริหารสถานศึกษา
4.จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน		นายภาสวัติ จันทร์ปุม
5 สรุป วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงาน		นายภาสวัติ จันทร์ปุม

5. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 3.1 จัดกิจกรรมโครงการรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด - ค่าวัสดุ			5,000		
กิจกรรมที่ 2 กีฬาสีภายใน			5,000		5,000

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1. โรงเรียนได้จัดทำแผนทุกระดับ และมีกิจกรรมที่สนับสนุนโครงการที่มีประสิทธิภาพ	- ประเมิน - สังเกต พฤติกรรม	- แบบประเมิน
2. โรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็นเลิศ จำนวน 2 กิจกรรม	- ประเมิน พฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม
3. โรงเรียน ชุมชน ปลอดภัยปลอดสารเสพติด และไม่มีปัญหาในสังคมและชุมชน	- ประเมิน พฤติกรรม	- สังเกตพฤติกรรม
4. ครูและนักเรียนไม่มีพฤติกรรมที่เสี่ยง	- สังเกต พฤติกรรม	- สังเกตพฤติกรรม
5. คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนทุกคน มีความพึงพอใจร้อยละ 80	- แบบประเมิน - สังเกต	-แบบประเมิน - สังเกตพฤติกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
	พฤติกรรม	

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ปี พ.ศ.2566 ระดับทอง ปี 2567 และระดับเพชร ปี พ.ศ.....

8. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (contribution)

• ตัวชี้วัดความสำเร็จ

9. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานได้และบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการต่อต้าน ยาเสพติด
10. นักเรียนได้รับพัฒนาให้มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรได้
11. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขได้

• กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพงทุกคนได้เรียนรู้ และมีทักษะในการป้องกันจากการเสพยาเสพติด สร้างภูมิคุ้มกันตนเองและทักษะการปฏิบัติตนเพื่อให้มีสุขภาพที่ดี สุขภาพกายที่แข็งแรง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายภาสวัติ จันทร์ปุม)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายภาสวัติ จันทร์ปุม)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแพง

โครงการ (3.1) พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
 แผนงาน กลุ่มงานบริหารบุคคล
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านโนนแพง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกฤษณา สำลีโย
 ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1)ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนบ้านโนนแพง มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคม อนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(แผนระดับที่ ๒)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

(1) ประเด็น ประเด็น การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมายที่ 2** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาดีขึ้น
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

โรงเรียนบ้านโพนแพง มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมิน ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน การพัฒนาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่ หลากหลายรวมทั้งแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและ สอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่

หลากหลาย

- **แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนบ้านโพนแพงจัดทำโครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- **เป้าหมายของแผนย่อย** โรงเรียนบ้านโพนแพงมีครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และ เป็นมืออาชีพ
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** โรงเรียนบ้าน โพนแพง มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงพัฒนา หลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ ผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อย

โอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่ เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มี ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ของประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ

ละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาล อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและ

ประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความ จำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการ บริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุม

มาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่างๆพร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยงเปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐ และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1.4แผนระดับที่ 3

1) กลยุทธ์ที่4เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ 2567 -2570)ของสพป.อุบลราชธานีเขต 1

2)โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของโรงเรียนบ้านโพนแพง สพป.อุบลราชธานี เขต 1

1.หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8 (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มาตรา 9 (4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู

คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา มาตรา 68 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในการปฏิรูปการศึกษาจำเป็นต้องมีการพัฒนาบุคลากร สื่อ กระบวนการเรียนการสอน นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จดังนั้นโรงเรียนบ้านโป่งแพ่งจึงจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเป็นส่วนสำคัญที่จะสนองนโยบายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้น และเป็นแนวทางให้ผู้เรียนเป็น “ คนดี คนเก่ง มีความสุข ”

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมครูยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และพัฒนาตนเองตามแผน อย่างเป็นระบบ

ต่อเนื่อง

3.เป้าหมาย

3. 1 ครูยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

3. 2 ครูมีมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. 3 ครูประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และพัฒนาตนเองตามแผน อย่างเป็นระบบ

ต่อเนื่อง

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต (Out put)

1. ร้อยละ 90 ครูยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

2. ร้อยละ 90 ครูมีมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. ร้อยละ 90 ครูประเมินตนเองจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และพัฒนาตนเองตามแผน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ) เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

2. ครูมีมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

3. ครูประเมินตนเองจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และพัฒนาตนเองตามแผน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพิ่มขึ้นร้อยละ 5

5.ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ(KPIs)

5.1เชิงปริมาณ

1. ครูยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ) เพิ่มขึ้นร้อยละ 5
2. ครูได้รับการสร้างขวัญ กำลังใจและเชิดชูเกียรติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5
3. ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเมินตนเองจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และพัฒนาตนเองตามแผน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพิ่มขึ้นร้อยละ 5

5.2เชิงคุณภาพ

1)ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ100มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2)ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ100ได้รับการสร้างขวัญและกำลังใจและเชิดชูเกียรติ

6.กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูทุกคนสามารถมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดได้อย่างเต็มตามศักยภาพและทั่วถึง

4. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่และผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส+งบประมาณที่ใช้)								รวม งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	1 ตค.- ธค.	งป ม.	2 มค.- มีค.	งป ม.	3 เมย.- มิย.	งป ม.	4. กค.-กย.	งปม.			
1. ประชุม ชี้แจง					✓					โรงเรียน	นางสาว กฤษณา สำลี ไย
2. แต่งตั้ง กรรมการ					✓					โรงเรียน	นางสาว กฤษณา สำลี

แผนการ ปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส+งบประมาณที่ใช้)								รวม งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	1 ตค.- ธค.	งป ม.	2 มค.- มีค.	งป ม.	3 เมย.- มิย.	งป ม.	4. กค.-กย.	งปม.			
รับผิดชอบ											ไย
3.กิจกรรม ดำเนินการ 1. กิจกรรม อบรมพัฒนา ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	✓		✓		✓		✓			โรงเรียน	นางสาว กฤษณา สำลี ไย
2. กิจกรรม วิจัยเพื่อการ พัฒนาการ เรียนการสอน (งานวิจัยในชั้น เรียน)	✓		✓		✓		✓			ห้องเรียน	ครูทุกคน
3. กิจกรรม ทัศนศึกษาดู งานของ บุคลากร	✓		✓		✓		✓			โรงเรียน	นางสาว กฤษณา สำลี ไย

แผนการ ปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส+งบประมาณที่ใช้)								รวม งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	1 ตค.- ธค.	งป ม.	2 มค.- มีค.	งป ม.	3 เมย.- มิย.	งป ม.	4. กค.-กย.	งปม.			
4. การประเมิน ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ของครูและ บุคลากร ทางการศึกษา เพื่อเลื่อนขั้น เงินเดือน	✓						✓			โรงเรียน	นางสาว กฤษณา สำลี ไย
5.กิจกรรม ประชุมครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	✓		✓		✓		✓			โรงเรียน	นางสาว กฤษณา สำลี ไย

แผนการ ปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส+งบประมาณที่ใช้)								รวม งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	1 ตค.- ธค.	งป ม.	2 มค.- มีค.	งป ม.	3 เมย.- มิย.	งป ม.	4. กค.-กย.	งปม.			
6. กิจกรรม ส่งเสริมให้ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ศึกษาเอกสาร ความรู้จากสื่อ ต่างๆและ เผยแพร่ผลงาน ทาง วิชาการ	✓		✓		✓		✓			โรงเรียน	นางสาวคณิงนิจอ นุวรรณ
7. กิจกรรม สร้างขวัญและ กำลังใจ,เยี่ยม บ้านบุคลากร ทางการศึกษา	✓		✓		✓		✓			โรงเรียน	นางสาว กฤษณา สำลี ไย

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส+งบประมาณที่ใช้)								รวม งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	1 ตค.- ธค.	งป ม.	2 มค.- มีค.	งป ม.	3 เมย.- มิย.	งป ม.	4. กค.-กย.	งปม.			
8. .จัดครูเข้า สอนประจำชั้น ประจำวิชา	✓		✓		✓		✓			ห้องเรียน	นางสาว พิชานันท์ ประถมมูล

8. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจาก เงินอุดหนุน 27,000 บาท (สองหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
1.กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		7,000			7,000
2.กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานฯ		20,000			20,000
3.กิจกรรมประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน					
4.กิจกรรมประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา					
5.กิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทาง					

การศึกษา ศึกษาเอกสารความรู้จากสื่อต่างและ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ					
6.กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ,เยี่ยมบ้าน บุคลากรทางการศึกษา					
7.กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID PLAN) 1. คำวัสดุ					
8.บริหารจัดการจัดสรรอัตรากำลัง					
9.กิจกรรมจัดครูเข้าสอนประจำชั้นประจำวิชา					
รวมทั้งสิ้น		27,000			27,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

9. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
1.ร้อยละ80ของครูที่จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็ม เวลา เต็มความสามารถ	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์	1. แบบสังเกต 2. แบบสัมภาษณ์
2.ร้อยละ80ของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์	1. แบบสังเกต 2. แบบสัมภาษณ์
3.ร้อยละ80ของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลใน การวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์	1. แบบสังเกต 2. แบบสัมภาษณ์
4.ร้อยละ100ของครูที่มีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ใน วิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน (ได้อบรมหรือศึกษา	1. สัมภาษณ์	1.แบบสัมภาษณ์

ค้นคว้าหาความรู้เรื่องการทำวิจัย และทำวิจัย อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง อย่างต่อเนื่องทุก ๆ ปี ในวิชาที่ตนเองสอน นำผลไปใช้แก้ปัญหาจริง สามารถชี้แนะผู้อื่นได้)		
5. ร้อยละ 100 ของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดี ของสถานศึกษา (มีดังนี้ -ปฏิบัติ ยึดมั่นในหลักธรรม-จรรยาบรรณครู -เป็นแบบอย่างที่ดี -พัฒนาตนให้ก้าวหน้า รับผิดชอบต่อหน้าที่-ให้ความ ร่วมมือสถานศึกษาในการจัดกิจกรรม-สามัคคีในหมู่คณะ-ปกป้องรักษา ชื่อเสียงโรงเรียน	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์	1. แบบสังเกต 2. แบบสัมภาษณ์
6. ร้อยละ 80 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในผลการดำเนินงานของโครงการ	สอบถาม	แบบสอบถาม

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูทุกคนสามารถมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้
ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดได้อย่างเต็มตามศักยภาพและทั่วถึง

11. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (contribution)

ได้มีการบูรณาการการทำงานกำลังคนให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกันติดตามประเมินผลการ
ให้บริการให้มีความคล่องตัวสะดวกรวดเร็วมีช่องทางและรูปแบบที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพใน
การขับเคลื่อนเป้าหมายอย่างเป็นระบบให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกฤษณา สาลีโย)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวกฤษณา สำลีโย)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแพง

โครงการ (4.1)	การบริหารงบประมาณและพัสดุอย่างมีประสิทธิภาพ
แผนงาน	การบริหารงบประมาณ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านโนนแพง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเสาวลักษณ์ ทองหมื่น
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560)	

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน: การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ (หลัก)

(1) เป้าหมาย: พัฒนาระบบราชการให้มีความทันสมัย คล่องตัว และโปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์: การเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเงินและพัสดุของหน่วยงานภาครัฐ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ:

- ปรับปรุงกระบวนการบริหารงานงบประมาณและพัสดุให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการการเงินและพัสดุ
- พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการงบประมาณและพัสดุเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น: การพัฒนาระบบราชการและการบริหารจัดการภาครัฐ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท:

เป้าหมายที่ 3: หน่วยงานภาครัฐมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณและพัสดุที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท:

- ปรับปรุงกระบวนการบริหารงานงบประมาณและพัสดุให้เหมาะสมกับการทำงานในยุคดิจิทัล เช่น การใช้โปรแกรมบัญชีและระบบการจัดซื้อจัดจ้างอิเล็กทรอนิกส์
- เพิ่มทักษะและความรู้ด้านการบริหารงบประมาณและพัสดุให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน
- ส่งเสริมการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณและการจัดซื้อพัสดุให้มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 13: ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

• เป้าหมายการพัฒนา:

- เป้าหมายที่ 1: การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
- ตัวชี้วัดที่ 1.1: ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- เป้าหมายที่ 2: ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

- ตัวชี้วัดที่ 2.1: ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

- **กลยุทธ์การพัฒนา:**

- กลยุทธ์ที่ 1: การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด
- กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2: ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ
- กลยุทธ์ที่ 3: การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ
- กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2: ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

1. หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์

ความสอดคล้องกับโครงการ: โครงการการบริหารงบประมาณและพัสดุอย่างมีประสิทธิภาพของโรงเรียนบ้านโพนแพงสอดคล้องกับหมายเหตุที่ 13 โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการให้บริการของภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการบริหารงบประมาณและพัสดุ เช่น การใช้ระบบดิจิทัลในการบันทึกบัญชีและการจัดซื้อพัสดุ ซึ่งจะช่วยให้การบริการมีความสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส พร้อมทั้งสามารถตอบโจทย์ความต้องการของประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 แผนระดับที่ 3

1. แผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านโพนแพง ของ สพป.อบ.1

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานงบประมาณได้กำหนดระเบียบ ว่าด้วยการบริหารงบประมาณของส่วนราชการและรัฐวิสาหกิจตาม พ.ร.บ. การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 นั้น

เพื่อให้การบริหารงบประมาณของส่วนราชการเป็นไปอย่างเหมาะสม จากภาระงานของฝ่ายบริหารงบประมาณและพัสดุต้องมีการจัดทำแผนการตรวจสอบ ติดตามการใช้เงินงบประมาณและนอกรบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และแผนการใช้งบประมาณ มีการดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างและตรวจสอบติดตามงานพัสดุและครุภัณฑ์ รวมถึงจัดทำข้อสรุปการตรวจสอบรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

ชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ประเมินผลและรายงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา นั้น

โรงเรียนบ้านโนนแพง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อตรวจสอบการใช้งบประมาณในแต่ละปี เพราะจะได้ทราบข้อมูลในการใช้จ่ายในแต่ละงาน สามารถนำมาวิเคราะห์และสรุปข้อมูลในการใช้จ่ายในแต่ละปีได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านงบประมาณมีความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้

2.2 เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนและตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินให้ถูกต้องตามระเบียบที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.3 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้อย่างเพียงพอมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.3 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้อย่างเพียงพอมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สถานศึกษา บริหารงบประมาณได้อย่างคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้

3.1.2 โรงเรียนมีการจัดทำระบบบัญชีอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงาน/ โครงการ ตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน เป็นระบบ และถูกต้องตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3.2.2 โรงเรียนมีบัญชีการใช้จ่ายงบประมาณที่ถูกต้องตามระเบียบการบัญชี และเป็นปัจจุบัน

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต (Output)

1. แผนการใช้งบประมาณและแผนจัดซื้อจัดจ้างพัสดุที่จัดทำและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
2. ระบบรายงานการใช้จ่ายงบประมาณและพัสดุที่สามารถตรวจสอบได้และเป็นปัจจุบัน

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณและพัสดุที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับระเบียบราชการ
2. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการงบประมาณและพัสดุ และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละของงบประมาณที่ถูกใช้ไปตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)
2. จำนวนรายการจัดซื้อจัดจ้างที่ดำเนินการถูกต้องตามระเบียบพัสดุภาครัฐ (ไม่น้อยกว่า 95% ของรายการทั้งหมด)

5.2 เชิงคุณภาพ

1. ระดับความพึงพอใจของบุคลากรภายในโรงเรียนต่อระบบการบริหารงบประมาณและพัสดุ (ระดับพึงพอใจเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 4.00 จาก 5.00)
2. ระดับความถูกต้องและความเป็นปัจจุบันของบัญชีการใช้จ่ายงบประมาณที่ผ่านการตรวจสอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนแพง ได้รับประโยชน์จากการมีระบบบริหารงบประมาณและพัสดุที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีระบบและตรวจสอบได้

6.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแพง ได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาที่ดีขึ้น

7. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส+งบประมาณที่ใช้)								รวม งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	1	งป	2	งป	3	งป	4	งป			

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการดำเนินงาน (รายไตรมาส+งบประมาณที่ใช้)								รวม งบประมาณ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
		ม.		ม.		ม.		ม.			
กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบและ ติดตามการใช้ งบประมาณประจำปี งบประมาณ	✓		✓		✓		✓			โรงเรียน บ้านโพน แพง	นางสาวพัชรินทร์ ชลการณ์
กิจกรรมที่ 2 บริหารงานพัสดุและ ครุภัณฑ์	✓		✓		✓		✓			โรงเรียน บ้านโพน แพง	น.ส.กฤษณา สำลีโย นายภาสวดี จันทร์ปุม
กิจกรรมที่ 3 การ จัดทำและพัฒนา ระบบบริหาร งบประมาณ					✓					โรงเรียน บ้านโพน แพง	นางสาวลักษณ ทองหมื่น
กิจกรรมที่ 4 สนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษา	✓				✓					โรงเรียน บ้านโพน แพง	คุณครูประจำชั้น

8. งบประมาณที่ใช้

ใช้เงินงบประมาณจาก เงินอุดหนุนการศึกษา จำนวน 21,646 บาท (สองหมื่นหนึ่งพันหกร้อยสี่สิบหกบาทถ้วน)

ใช้เงินงบประมาณจาก เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
จำนวน 176,504 บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นหกพันห้าร้อยสี่บาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ			รวมงบ ประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับ ผิดชอบ
	การดำเนินงาน	ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ		ดำเนิน การ	
กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณประจำปีงบประมาณ							
	ค่าใช้จ่าย					ตลอดปีงบ	นางสาวพัชรินทร์
	1.1 วัสดุ อุปกรณ์	-	-	6,646	6,646	ประมาณ	ชลการณ์
	1.2 จัดทำเอกสาร	-	-				
กิจกรรมที่ 2 บริหารงานพัสดุและครุภัณฑ์							
	ค่าใช้จ่าย					ตลอดปีงบ	น.ส.กฤษณา
							สำลีไย

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอน การดำเนินงาน	งบประมาณ			รวมงบ ประมาณ	ระยะเวลา ดำเนิน การ	ผู้รับ ผิดชอบ
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ			
	2.1 วัสดุ อุปกรณ์ 2.2 ค่าเอกสารงานพัสดุ 2.3 ค่าปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และ ไอที			10,000	10,000	ประมาณ	นายภาสวุฒิ จันทร์ปุม
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำและพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ							
	ค่าใช้จ่าย 3.1 จัดทำแผนงานการใช้ งบประมาณประจำปี 3.2 ค่าเอกสารงานการเงิน 3.3 วัสดุ อุปกรณ์			5,000	5,000	ตลอดปี งบประมาณ	นางสาวลักษณ ทองหมื่น
กิจกรรมที่ 4 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา							
	ค่าใช้จ่าย 4.1 ค่าเครื่องแบบนักเรียน 4.2 ค่าอุปกรณ์นักเรียน 4.3 ค่าหนังสือเรียน	-	-	-	49,375 51,950 75,179	ภาคเรียนที่ 1/2568 ภาคเรียนที่	นางสาวลักษณ ทองหมื่น น.ส.กฤษณา

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอน การดำเนินงาน	งบประมาณ			รวมงบ ประมาณ	ระยะเวลา ดำเนิน การ	ผู้รับ ผิดชอบ
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ			
						2/2568	สำลีโย นายภาสวุฒิ จันทร์ปุม
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	21,646	176,504		

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
ด้านปริมาณ 1.ระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ในระดับดี - กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน - งานตรวจสอบการเงินทุกครั้งที่มีการรับ-จ่าย - งานตรวจสอบเมื่อสิ้นปีงบประมาณ - กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ - งานตรวจสอบการจัดซื้อ/จัดจ้าง - งานทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ - งานซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 2. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานธุรการการเงินและพัสดุได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในระดับดี - กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน	ประเมินผล สัมภาษณ์ สัมภาษณ์ ประเมินผล สัมภาษณ์ สัมภาษณ์	แบบประเมินผล แบบสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินผล แบบสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
- งานตรวจสอบการเงินทุกครั้งที่มีการรับ-จ่าย - งานตรวจสอบเมื่อสิ้นปีงบประมาณ • กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ - งานตรวจสอบการจัดซื้อ/จัดจ้าง - งานทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ - งานซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 3. สถานศึกษามีทะเบียนสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่ต้องการซ่อมบำรุงในระดับดี • กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ - งานทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ 4. สถานศึกษามีทะเบียนสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่อยู่ในสภาพดีใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพในระดับดี • กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ - งานทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ - งานซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	สำรวจ สัมภาษณ์ ประเมินผล สังเกต สำรวจ สัมภาษณ์	แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินผล แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์
ด้านคุณภาพ โรงเรียนบ้านโนนแพงมีระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและสามารถตรวจสอบได้	ประเมินผล	แบบประเมินผล

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.1 สถานศึกษาบริหารงานด้านงบประมาณมีความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้
- 2.2 การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนและตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินให้ถูกต้องตามระเบียบที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 2.3 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้้อย่างเพียงพอมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.3 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้อย่างเพียงพอมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

11. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Contribution)

โครงการนี้ช่วยปิดช่องว่างของเป้าหมายในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ โดยส่งผลต่อการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณและพัสดุให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ซึ่งตอบสนองต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาระบบราชการให้ทันสมัยและคล่องตัว รวมถึงแผนแม่บทด้านการเสริมสร้างระบบบริหารจัดการภาครัฐ และหมุดหมายที่ 13 ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ที่เน้นภาครัฐที่โปร่งใสและทันสมัย โดยโครงการได้สร้างระบบและแนวทางที่ช่วยลดความเสี่ยงต่อความไม่โปร่งใส เพิ่มความเข้าใจ และทักษะของบุคลากรด้านการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถตรวจสอบการใช้งบประมาณและพัสดุของสถานศึกษาได้ชัดเจนมากขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารที่ตอบโจทย์เป้าหมายของประเทศได้อย่างเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวลักษณ ทอหมื่น)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวลักษณ ทอหมื่น)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแพง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโพนแพง

ที่ 23 /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568

เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการภายในโรงเรียนบ้านโพนแพง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีผู้รับผิดชอบงาน ในหน้าที่อย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามระเบียบ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อราชการ

อาศัย อำนาจตามความในมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551 จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพิชชานันท์ ประถมมูล	ครู	กรรมการ
3. นางสาวกฤษณา สำลีโย	ครู	กรรมการ
4. นายภาสวัติ จันทร์ปุม	ครู	กรรมการ
5. นางสาวลักขณ์ ทองหมื่น	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. นางสาวนิภาวรรณ ประธาน	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพิชชานันท์ ประถมมูล	ครู	กรรมการ
3. นางสาวกฤษณา สำลีโย	ครู	กรรมการ
4. นางสาวคณินิจ อนุวรรณ	ครู	กรรมการ
5. นางสาวพัชรินทร์ ชลการณ์	ครู	กรรมการ
6. นายภาสวัติ จันทร์ปุม	ครู	กรรมการ
7. นายเดชิต สีหะวงษ์	ครู	กรรมการ
8. นางธิดารัตน์ ภัทรไชยกร	ครู	กรรมการ
9. นางบรรณลดาพร การะเกษ	พนักงานราชการ	กรรมการ
10.นางสาวสุภาพร ประเสริฐ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
11.นางสาวลักขณ์ ทองหมื่น	ครู	กรรมการและเลขานุการ
12.นางสาวนารีรัตน์ ประทาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ศึกษาจุดหมายหลักสูตร แผนพัฒนาการพัฒนาศึกษาทุกระดับ รวมทั้งสภาพปัจจุบัน และปัญหาเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงาน

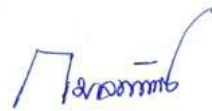
2. พิจารณารายการยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนงาน งาน โครงการ การดำเนินงานประจำปี การศึกษา 2568

3. จัดทำต้นฉบับแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2568 ตรวจสอบความถูกต้อง อัดสำเนาและจัดทำรูปเล่มให้แล้วเสร็จ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนแพง